جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

سِلسِلةُ كُتُبِ الرِّياضِيات للمَرحَلةِ الابتدائية

الرياضيات

للصفِ الرابعِ الابتدائيِّ

كتابُ التّمريناتِ

المؤلفون

د.أمير عبد المجيد جاسم	د . طارق شعبان رجب
منعم حسين علوان	شاكر حمود معيوف
مهدي مال الله مكي	عبير محمد عبد الغفور

الطبعة الرابعة
١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

بُنيتْ وصُمّمتْ (سِلسِلة كُتبِ الرياضياتِ للمرحلةِ الإبتدائيةِ على أيدي فريقٍ من المتخَصّصينَ في وزارة التربية / المديريةِ العامّةِ للمناهجِ وبإشرافِ خبراءَ من منظمةِ (اليونسكو) على وفق المعاييرِ العالميةِ لتحقيقِ بناءِ المنهجِ الحديثِ المتمثلةِ في جعلِ التلاميذ:

متعلمينَ ناجحينَ مدى الحياة.

أفراداً واثقينَ بأنفسهم.

مواطنين عراقيينَ يشعرونَ بالفخر.

المشرف العلمي على الطبع:مروة فليح حسن

المشرف الفني على الطبع: أسامة عبد الرسول يونس

مصمم الكتاب: تيسير عبد الإله إبراهيم



www.manahj.edu.iq
manahjb@yahoo.com
Info@manahj.edu.iq





المقدمة

دَأبتْ وزارةُ التربيةِ متمثلةً بالمديريةِ العامةِ للمناهجِ على تطويرِ المناهجِ بصورةٍ عامةٍ والرياضياتِ بصورةٍ خاصة لكي تواكبَ التطوراتِ العلميةَ والتكنولوجيةَ في مجالاتِ الحياةِ المختلفة.

بُنِيتْ سلسلةُ كتبِ الرياضياتِ العراقيةُ على محوريةِ التلميذِ في عَمليّتَي التعليمِ والتعلّمِ وعَدِّه المحورَ الرئيسَ في العمليةِ التربويةِ على وفق المعاييرِ التربويةِ العالمية.

إنَ سلسلةَ الرياضياتِ العراقيةَ الجديدةَ من ضمنِ الإطارِ العام للمناهج تُعزّزُ القيمَ الأساسيةَ المتمثلةَ بالإلتزامِ بالهُويةِ العراقيةِ والتسامحِ واحترامِ الرأيِ والرأيِ الآخَرِ والعدالةِ الاجتماعية، وتوفيرِ فرصٍ متكافئةٍ للتميزِ والإبداعِ، إضافة إلى أنها تعملُ على تعزيزِ كفاياتِ التفكيرِ والتعلُّمِ والكفاياتِ الشخصيةِ والاجتماعيةِ و كفاياتِ المواطنةِ والعمل.

تَميّزتْ سلسلةُ الرياضيات العراقيةُ بتنظيم كتابِ التمريناتِ بشكلٍ متناسقٍ مع كتابِ التلميذِ في ثلاثِ فقراتٍ : أتاكدُ ، أحلُّ ،أحلُّ مسألةً.

وقد تَضَمّنَ كتابُ التمريناتِ للصفِ الرابعِ الإبتدائيّ ٥٦ صفحةً من التمريناتِ بواقعِ صفحةٍ لكلِّ درس.

فهو بذلك يُمَثّلُ دعامةً من دعائمِ المنهجِ المُطَوَّرِ في الرياضياتِ إلى جانبِ دليلِ المعلّمِ وكتابِ التلميذِ، ونأملُ أن يُساعدَ هذا الكتابُ التلاميذَ على اكتسابِ المهاراتِ اللّازمةِ لعمليةِ التعلُّم و تنميةِ ميولِهم لدراسةِ الرياضيات.

اللّهم وَفّقْنا لخدمةِ عراقِنا العزيزِ و أبنائه ...

المؤلفون

المحتوى

الدرسُ	الموضوعُ	رقمُ الصفحةِ
الفصل (١)	**الأعدادُ حتى ٩٩٩ ٩٩٩ ٩**	
الدرس ١	عشراتُ و مئاتُ الألوفِ	٦
الدرس ٢	الملاييـنُ	٧
الدرس ٣	الأعدادُ ضمنَ الملايينِ	٨
الدرس ٤	المقارنةُ بينَ الأعدادِ وترتيبها	٩
الدرس ٥	تقريبُ الأعدادِ (إلى أقربِ ألفٍ)	١٠
الدرس ٦	خطةُ حلِّ المسألةِ (الخطواتُ الأربع)	١١
الفصل (٢)	**الجمع**	
الدرس ١	الجمعُ مع إعادةِ التسميةِ (التجميع) الآحاد والعشرات	١٢
الدرس ٢	جمعُ الأعدادِ ضمن الملايينِ	١٣
الدرس ٣	تقديرُ نواتجِ الجمعِ	١٤
الدرس ٤	خطةُ حلِّ المسألةِ (الإجابة الدقيقة أم التقديرية)	١٥
الفصل (٣)	**الطرحُ**	
الدرس ١	طرحُ الأعدادِ ضمن الملايينِ	١٦
الدرس ٢	تقديرُ نواتجِ الطرحِ	١٧
الدرس ٣	الجُملُ العدديةُ المفتوحةُ	١٨
الدرس ٤	خطةُ حلِّ المسألةِ (الحلُّ العكسيّ)	١٩
الفصل (٤)	**الإحصاءُ والاحتمالاتُ**	
الدرس ١	تمثيلُ البياناتِ بالأعمدةِ وتفسيرُها	٢٠
الدرس ٢	الاحتمالُ	٢١
الدرس ٣	خطةُ حلِّ المسألةِ (أُنشِئُ قائمةً منتظمةً)	٢٢
الفصل (٥)	**الضربُ**	
الدرس ١	أنماطُ الضربِ	٢٣
الدرس ٢	ضربُ عددٍ من مرتبتينِ في عددٍ من مرتبةٍ واحدةٍ	٢٤
الدرس ٣	تقديرُ ناتجِ الضربِ	٢٥
الدرس ٤	الضربُ في مضاعفاتِ العددِ ١٠	٢٦
الدرس ٥	ضربُ عددينِ كل منهما من مرتبتينِ	٢٧
الدرس ٦	خطةُ حلِّ المسألةِ (أُنشِئُ جدولاً)	٢٨

الفصل (٦)	**القسمةُ**	
الدرس ١	القسمةُ على عددٍ من مرتبةٍ واحدةٍ	٢٩
الدرس ٢	تقديرُ ناتجِ القسمةِ	٣٠
الدرس ٣	قابليةِ القسمةِ على (٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠)	٣١
الدرس ٤	العواملُ والمضاعفاتُ	٣٢
الدرس ٥	خطةُ حلِّ المسألةِ (أكتب جملةً عدديةً)	٣٣
الفصل (٧)	**الكسورُ الاعتياديةُ**	
الدرس ١	تمثيلُ الكسورِ على مستقيمِ الأعداد	٣٤
الدرس ٢	الكسورُ المتكافئةُ	٣٥
الدرس ٣	مقارنةُ الكسورِ وترتيبُها	٣٦
الدرس ٤	جمعُ الكسورِ الاعتياديةِ	٣٧
الدرس ٥	طرحُ الكسورِ الاعتياديةِ	٣٨
الدرس ٦	الأعدادُ الكسرية	٣٩
الدرس ٧	خطةُ حلِّ المسألةِ (البحثُ عن نمطٍ)	٤٠
الفصل (٨)	**الكسورُ العشريةُ**	
الدرس ١	الأعشارُ	٤١
الدرس ٢	أجزاءٌ من المئة	٤٢
الدرس ٣	مقارنةُ الكسورِ العشريةِ وترتيبُها	٤٣
الدرس ٤	التحويلُ بين الكسورِ الاعتياديةِ والكسورِ العشريةِ	٤٤
الدرس ٥	خطةُ حلِّ المسألةِ (التبريرُ المنطقيُّ)	٤٥
الفصل (٩)	**الهندسةُ**	
الدرس ١	الزوايا	٤٦
الدرس ٢	خصائصُ المربع والمستطيلِ	٤٧
الدرس ٣	التطابقُ والتشابهُ	٤٨
الدرس ٤	الموقعُ والاتجاهُ	٤٩
الدرس ٥	الأنماطُ الهندسيةُ	٥٠
الدرس ٦	خطةُ حلِّ المسألةِ (أُنشئُ أنموذجاً)	٥١
الفصل (١٠)	**القياسُ**	
الدرس ١	محيطُ و مساحةُ المربعِ والمستطيلِ	٥٢
الدرس ٢	وحداتُ الطولِ المعياريةِ	٥٣
الدرس ٣	وحداتُ السعةِ المعياريةِ والكتلةُ المعياريةُ	٥٤
الدرس ٤	خطةُ حلِّ المسألةِ (التخمينُ والتحققُ)	٥٥

الفصلُ (١) الدرسُ (١): عشراتُ ومئاتِ الألوفِ

أُكملُ النمطَ وأصفُهُ:

١ ١٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠ ، .... ، ٤٠٠٠٠ ، .... ، ٦٠٠٠٠

تزدادُ الأعدادُ بمقدارِ .... في كلِ مرة

٢ ٨٠٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠ ، .... ، ٥٠٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠ ، ....

تنقصُ الأعدادُ بمقدارِ .... في كلِ مرةٍ

٣ ١٠٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠٠٠ ، .... ، ٤٠٠٠٠٠ ، .... ، ٦٠٠٠٠٠

تزدادُ الأعدادُ بمقدارِ .... في كلِ مرةٍ

٤ ٨٠٠٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠٠ ، .... ، ٥٠٠٠٠٠ ، ٤٠٠٠٠٠ ، ....

تنقصُ الأعدادُ بمقدارِ .... في كلِ مرةٍ

أكتبُ العددَ بالصورةِ الرقميةِ:

٥ ١٠ آلاف = ...

٦ ٢٠٠ ألف = ...

٧ ٤٠ ألفاً = ...

٨ ٦٠٠ ألفً = ...

٩ ٨٠ ألفاً = ...

١٠ تسعمئة ألفٍ = ...

أُكمل ما يأتي:

١١ ثلاثونَ ألفاً = ...

١٢ .... ألفاً = ٥٠٠٠٠٠

١٣ ٤٠٠٠٠ = ... ألفاً

١٤ ٦مئة ألف = ... ألفاً

١٥ لدى سُرى ٣٥ ألفَ دينارٍ، اشترتْ حقيبةً مدرسيةً بثمنٍ يقلُّ عمّا لديها من نقودٍ بعشرةِ آلافِ دينارٍ. أكتب ثمنَ الحقيبةِ التي اشترتْها سُرى بالصورةِ الرقميةِ. ....

١٦ اشترى سجادُ هاتفَ نقال بثمن ٤٠٠ ألفِ دينارٍ. أكتبُ ثمنَ الهاتف الذي اشتراه سجادُ بالصورةِ الرقَميةِ . ...

الدرسُ (٢): الملايينُ

أكملُ النمطَ وأصفُهُ:

١ ٢٠٠٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠٠ ، .... ، ٥٠٠٠٠٠٠ ، .... ، ٧٠٠٠٠٠٠

تزدادُ الأعدادُ بمقدارِ .... في كلِ مرةٍ .

٢ ٩٠٠٠٠٠٠ ، ٨٠٠٠٠٠٠ ، .... ، ٦٠٠٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠٠ ، ....

تنقصُ الأعدادُ بمقدارِ .... في كلِ مرةٍ .

أكتبُ العددَ بالصورةِ الرقميةِ :

٣ ٤ ملايينَ = ...

٤ ٦ ملايينَ و ٢ مئات الألوفِ = ...

٥ سبعة ملايين = ...

٦ ثمانيةُ ملايينَ = ...

٧ تسعةُ ملايينَ = ...

٨ تسعةُ ملايينَ و ٥٠ عشرات الألوفِ = ...

أكتبُ العددَ بالصورةِ اللفظيةِ:

٩ ١٠٠٠٠٠٠ = ...

١٠ ٣٤٠٠٠٠٠ = ...

١١ ٥ ملايينَ = ...

١٢ ٣ ملايينَ و٢مئات ألوفٍ = ...

أكتبُ عددَ الأصفارِ في كل عددٍ :

١٣ ٤٠٠٠٠٠٠ ....

١٤ ٥٢٠٠٠٠٠ ....

١٥ سبعةُ ملايينَ ....

١٦ ثمانيةُ ملايينَ و٥ مئاتِ الألوفِ ....

١٧ تستلمُ نورُ راتباً شهرياً مقدارُهُ مليونان و٣٠٠ ألفِ دينارٍ . أكتبُ راتبَ نور بمئاتِ الألوفِ .

الدرسُ (٣): الأعدادُ ضمنَ الملايين

١ أمثلُ الأعدادَ بجدولِ القيمةِ المكانيةِ ثم أكتبُها بالصورةِ التحليليةِ :

١٦٠٣٢٥٨ ، ٩١٠٥٤٦

الوحداتُ			الألوفُ			الملايينُ
آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ	آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ	آحادٌ

٩١٠٥٤٦ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

١٦٠٣٢٥٨ = ... + ... + ... + ... + ... + ... + ...

أَكتبُ اسمَ مرتبةِ الرقمِ الذي تحته خطٌّ، ثُم أُحدّدُ قيمتَهُ المكانية:

٢ ٨٤٣٠٤٢: الرقمُ .... يقعُ في مرتبةِ .... وقيمتُهُ المكانية ....

٣ ٤١٧٢٥١: الرقمُ .... يقعُ في مرتبةِ .... وقيمتُهُ المكانية ....

٤ ٣٧٨٠٢٤٥: الرقمُ .... يقعُ في مرتبةِ .... وقيمتُهُ المكانية ....

أَكتبُ العددَ بالصورتينِ الرقميةِ واللفظيةِ :

٥ ٢ + ٥٠ + ٦٠٠ + ١٠٠٠ + ٨٠٠٠٠

الصورةُ الرقميــةُ: .... ، الصورةُ اللفظيةُ: ....

٦ ستةُ ملايينَ ومئةٌ وثلاثةٌ وثمانونَ ألفاً وخمسمئةٌ وتسعٌ وعشرونَ أكتبهُ:

بالصورةِ التحليليةِ: .... ، بالصورةِ الرقميةِ: ....

٧ بلغَ عددُ الزوار في معرضِ بغدادَ الدوليّ في إحدى السنواتِ مليوناً ومئتينِ وستةً وسبعينَ ألفاً وأربعمئة وخمسين زائراً. أكتبُ العددَ بالصورةِ التحليليةِ والصورةِ الرقمية والصورةِ اللفظية .

الصورةُ التحليليةُ: .... ، الصورةُ الرقميةُ: ....

الصورةُ اللفظيةُ: ....

الدرسُ (٤): المقارنةُ بينَ الأعدادِ وترتيبِها

أُقارنُ بينَ العددينِ مستعملاً (>،<،=):

(١) ٦٢٥ ◯ ٢٦٥

(٢) ١٧٠٦١ ◯ ١٨٠١٦

(٣) ٣٢٦٠٩ ◯ ٣٤٦٢٠٩

(٤) ٥٠٦٦١١ ◯ ٥٠١١٦٦

(٥) ٤٠٠٠٠٠ ◯ ٥٠٠٠٠

(٦) ٧٤٠٠٧٤ ◯ ٧٤٠٠٧٤

(٧) ٩١٠٢٢٥٤ ◯ ٩١٠٢٢٥١

(٨) ٤٧١٦١٧٣ ◯ ٤٧١٧١٦٣

أُرتّبُ الأعدادَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ(تصاعدياً):

(٩) ٨٣٠٦١ ، ٨٠٣٦١ ، ٨٣٠١٦: ....، ....، ....

(١٠) ٧٢٤٦٥ ، ٧٢٦٤٥ ، ٧٢٥٤٦: ....، .... ، ....

(١١) ٣٠٠٤٣٥٦ ، ٣٠٠٣٤٥٦ ، ٣٠٠٤٣٦٥: .... ، .... ، ....

أرتّبُ الأعدادَ من الأكبرِ الى الأصغرِ (تنازلياً):

(١٢) ٦٢٨١٠ ، ٦٨٢١٠ ، ٦٢٨٠١: .... ، .... ، ....

(١٣) ٨٠٧٩٣٢ ، ٨٠٩٧٣٢ ، ٨٠٩٧٢٣: ....، .... ، ....

(١٤) ١٥٢٠٠٥٩ ، ١٥٢٠٠٩٥ ، ١٢٥٠٠٩٥: .... ، .... ، ....

(١٥) اشترتْ جميلةُ بدلةً مدرسيةً بثمنِ ٣٢٧٥٠ دينارٍ ، واشترتْ رقيةُ بدلةً مدرسيةً بثمنِ ٣٥٧٥٠ دينارٍ . أيّ منهما اشترتْ بثمنٍ أكثر ؟

(١٦) يستلمُ كلٌّ من زيادٍ وخليلٍ وعمادٍ راتباً شهرياً مقدارهُ ١٣٥٠٦٤٠ ديناراً ١٣٦٠٥٤٠ ديناراً، ١٣٥٠٤٦٠ ديناراً. أُرتّبُ الأعدادَ من الأصغرِ الى الأكبرِ .

الترتيبُ: .... ، .... ، ....

الدرسُ (٥): تقريبُ الأعدادِ (إلى أقربِ ألفٍ)

أَستعملُ مستقيمَ الأعدادِ للتقريبِ لِأقربِ أَلفٍ :

١ ٧٠١٥١٣ ≈ ....

٢ ٨٤٤٦٢٠٤ ≈ ....

أستعملُ طريقةَ المراتبِ للتقريبِ لأقربِ ألفٍ :

٣ ٦٠٢٣٤ ≈ ....

٤ ٣٤٥٨٨ ≈ ....

٥ ١٧٢١٠٩ ≈ ....

٦ ٤٢٠٨٣٤ ≈ ....

٧ ٥٣٣٩٧٢٧ ≈ ....

٨ ٨٠٥٣١٣٩ ≈ ....

٩ ٦٠٠٤٧٨ ≈ ....

١٠ ٩٠٠٠٠٦٧ ≈ ....

١١ أُحوّطُ الإجابةَ الصحيحةَ:

العددُ	التقريبُ لأقربِ ألفٍ
٧٤٨١١٣	٧٤٧٠٠٠ ، ٧٤٨٠٠٠ ، ٧٤٩٠٠٠
٥٢٧٦٥	٥١٠٠٠ ، ٥٢٠٠٠ ، ٥٣٠٠٠

١٢ أحوط الاجابة الصحيحة بالتقريب لاقرب ألف .

١٩٢٩٨٣٠: ١٩٣٠٠٠٠ ، ١٩٢٠٠٠٠ ، ١٩٢٩٠٠٠

١٣ يزنُ أحدُ الفيلةِ ٣٧٤٥ كغم. أكتبُ وزنَ الفيلِ مقرّباً لأقربِ ألف .

١٤ بلغَ عددُ زوارِ معرضِ بغدادَ الدوليّ في إحدى السنواتِ ١٤٩٦٢٠٥ أشخاص.
أكتب عددَ زوارِ المعرضِ مقرّباً لأقربِ ألفٍ .

الدرسُ (٦): خطةُ حلِّ المسألةِ (الخطواتُ الأربعُ)



١ في إحدى الاحتفالاتِ في مدينةِ بغداد أُطلِقَ في الهواءِ ١٧٦٣ بالوناً في حديقةِ الزوراء، و ١٣٨٧ بالونا في مدينةِ الألعاب . أستعملُ التقريبَ لأقربِ ألفٍ لأبيّنَ في أيِّ مكانٍ أُطلِقَ أكثرُ عددٍ من البالونات.



٢ زار مدينةَ الألعابِ في مدينةِ النجفِ خلالَ أيامِ عيدِ الفطرِ المبارك، في اليومِ الأولِ ٥٢٣٠ شخصاً وفي اليوم الثانيّ ٦٧٢٠ شخصاً وفي اليومِ الثالثِ ٤٤١٠ أشخاص. أرتّبُ الأعدادَ مِنَ الأصغرِ إلى الأكبرِ بعدَ تقريبِها لأقربِ ألفٍ .



٣ استوردتْ وزارةُ التجارةِ العراقيةِ في أحدِ المواسمِ ٧١٩٤٦٠ كيساً من السكّرِ لدعمِ البطاقةِ التموينيةِ للمواطنينَ. أكتبُ عددَ الأكياسِ بالتقريبِ لأقربِ ألفٍ .



٤ نفطٌ: بعدَ تطوير أحد الحقولِ النفطيةِ في جنوبِ العراقِ ، أصبحَ إنتاجُ الحقلِ اليوميّ ٦٠٤٣٠ برميلاً بعدَ أنْ كانَ إنتاجُهُ اليوميّ ٤٩٥٤٠ برميلاً. أجدُ مقدارَ الزيادةِ في الإنتاجِ مقرّبةً لأقربِ ألفٍ .

الفصلُ (٢) الدرسُ (١): الجمعُ مع إعادةِ التسميةِ (التجميع) الآحاد والعشرات

أجمعُ :

١ ٣ مئاتٍ + ٨ مئاتٍ = ...   ٢ ٤ ألوفٍ + ٧ ألوفٍ = ...

٣ سبعمئة + ثلاثمئة = ...   ٤ ألفٌ ومئةٌ + ألفانِ ومئتانِ = ...

٥ أربعةُ ألوفٍ و٧ مئاتٍ + ثلاثةُ ألوفٍ و مئتان = ...

أُكملُ النمطَ وأجدُ المجموعَ:

٦
٣ + ٥ = ٨
٣٠ + ٥٠ = ٨٠
٣٠٠ + ٥٠٠ = ...
٣٠٠٠ + ٥٠٠٠ = ...

٧
٢ + ٩ = ١١
٢٠ + ٩٠ = ...
٢٠٠ + ٩٠٠ = ...
.... + ... = ...

أجمعُ مُستعمِلاً الصورةَ التحليليةَ:

٨
٣٠٢٥٩ ⟵ ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐
+٥١٠٨٧ ⟵ ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐
☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

٩
٢٦١٧٠٥ ⟵ ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐
+٤٢٨٩٥٦ ⟵ ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐
☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

١٠
٢١٠٥٤
+ ٦٠٧٢٥
☐

١١
٤٨٥٢٠١
+ ٣١٧٠٨٩
☐

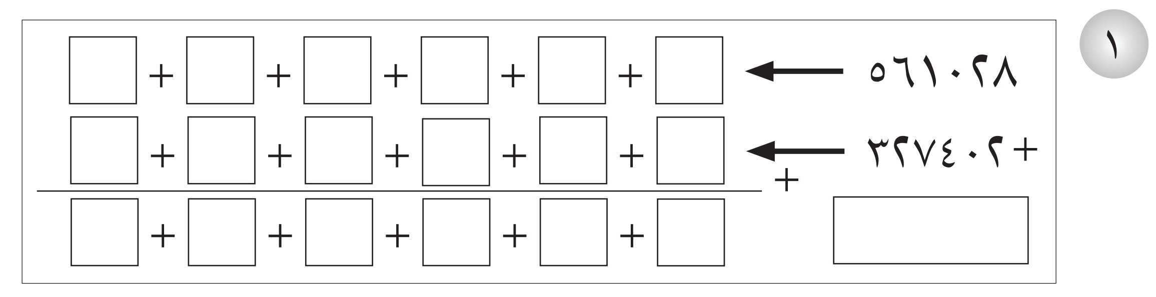
١٢
١٩٢٧١٥
+ ٦٠٧٩٣٥
☐

١٣ كانَ عددُ الزوارِ إلى المصايفِ في شمالِ العراقِ خلالَ شهرِ تموزَ ٤٦٨١٥٠ شخصاً وفي شهرِ آبَ ٣٩٧٥٦٠ شخصاً. ما عددُ زوارِ المصايفِ خلالَ الشهرين ؟

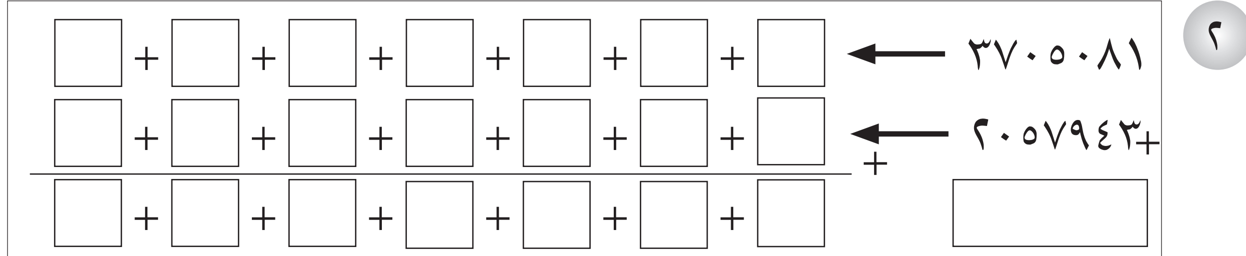
الدرسُ (٢): جمعُ الأعدادَ ضمن الملايينِ

أستعمل الصورة التحليلية واجد ناتج الجمع:

١



٢



أَجدُ ناتجَ الجمعِ :

٣ ٣٠٥٧٢٩ + ٤٨٥٢٨٤

٤ ١٧٧٦٦٣٣ + ١٨٣٥١٦٧

أستعمل جدول القيمة المكانية واجد ناتج الجمع:

٥

الوحداتُ			الألوفُ	
آحادُ	عشراتُ	مئاتُ	آحادُ	عشراتُ
٣	٠	٦	٧	٤
+ ٤	٥	٩	٢	١

٦

الوحداتُ			الألوفُ			الملايينُ
آحادُ	عشراتُ	مئاتُ	آحادُ	عشراتُ	مئاتُ	آحادُ
٩	١	٣	٥	٢	٦	٥
+ ٤	٧	٨	٥	٧	٩	٢

٧ بحسبِ إحصائياتِ الجهازِ المركزيِّ للإحصاءِ لسنة ٢٠١٤ بلغَ عددُ سكان محافظةِ بغدادَ ٧٦٦٥٢٩٢ نسمةً. وعددُ سكانِ محافظةِ كركوكَ ١٥٠٨٨٥٤ نسمةً. ما مجموعُ سكّانِ المحافظتين؟

٨ إذا كان إنتاجُ أحدِ المزارعِ من التمورِ للعامِ ٢٠١٣ حوالي ٢٥٦٤٧٨٠ كغم و ١٨٦٠٢٧٤ كغم للعامِ ٢٠١٤. ما إنتاجُ المزرعةِ خلالَ العامينِ ؟

الدرسُ (٣): تقديرُ نواتجِ الجمعِ

أقدِّرُ ناتجَ الجمعِ بالتقريبِ لأقربِ ألفٍ :

١ ٣١٤٥٦+٥٨٦٣٤≈ ....   ٢ ٦٠١٧٣٨+١٥٤٤٢٩ ≈ ....

٣ ٢٨٩٦١٢+٣٠٧٠٥٤≈..........   ٤ ٤٢٠٩٨٣٥+١٨٩٩٥٠٢≈..........

أُحوِّطُ الإجابةَ الصحيحةَ لأقدر ناتجِ الجمعِ لأقربِ ألفٍ :

٥ ٢٦٥٢٥ + ٧١٠١٤ : .... ٩٧٠٠٠ ، ٩٨٠٠٠ ، ٩٩٠٠٠

٦ ٣٠٩٩٢٦١ + ٤٩٩٠٦٣٢: .... ٨٠٩١٠٠٠ ، ٨٠٨٩٠٠٠ ، ٨٠٩٠٠٠٠

أجدُ ناتجَ الجمعِ وأتحققُ بالتقريبِ لأقربِ ألفٍ :

٧ ٣٠٢٧٨ + ٤١٧٢٠= ....   التحقق: ....

٨ ٥٦٢٠٣٨ + ١٧٣٥٢٦= ....   التحقق: ....

٩ بلغَ عددُ السياحِ في العراقِ لشهرِ كانونَ الأولَ ١٦٩٧٥٠شخصاً ، ولشهرِ كانونَ الثانيَ ١٣٠٥٦٢ شخصاً .أقدّر مجموعَ السياحِ خلالَ الشهرينِ بالتقريبِ لأقربِ ألفٍ .

١٠ إذا كانَ وزنُ الحوتِ الأنثى ١٢٤٥٠ كغم ووزنُ الحوتِ الذكرِ ١٥٨٧٤ كغم. أُقدِّرُ وزنَ الحوتينِ معاً بالتقريبِ لأقربِ ألفٍ .

الدرسُ (٤): خطةُ حلِّ المسألةِ (الإجابةُ الدقيقةُ أَم التقديريةُ)



١ في إحدى المناسباتِ في مدينةِ بغدادَ زارَ حديقةَ الزوراءِ يومَ الجمعةِ ٧٣٩٤٢ شخصاً وفي يومِ السبتِ ٦٥٢٣٨ شخصاً. كم شخصاً تقريباً زارَ حديقةَ الزوراءَ في يومي الجمعةِ والسبتِ بالتقريبِ لأقربِ ألفٍ؟



٢ كانتْ ولاداتُ الأطفالِ لشهرِ كانونِ الأولِ ٣٤٦٥٢ بنتاً و ٤٢١٥٨ ولداً. أقدّرُ مجموعَ الولاداتِ مِن البناتِ والأولادِ بالتقريبِ لأقربِ ألفٍ.



٣ وزّعتْ وزارةُ التجارةِ العراقيةُ على الوكلاءِ ١٢٤٥٦١٢ قنينةَ زيت لفصلِ الخريفِ و ١٢٣٦٢٨٩ قنينةً لفصلِ الشتاءِ. أقدّرُ مجموعَ ما وزعتْهُ وزارةُ التجارةِ العراقيةُ من قناني الزيتِ خلالَ الفصلينِ بالتقريبِ لأقربِ ألفٍ.



٤ أَجدُ المجموعَ التقديريَّ لإنتاجِ حقلَي نفطٍ في مدينةِ الناصريةِ بطاقةِ إنتاجيةٍ مقدارُها ٥٣٠١٢ برميلاً للأولِ و٤٧٦٢٥ برميلاً للثاني وذلك بالتقريبِ لأقربِ ألفٍ.

الفصلُ (٣) الدرسُ (١): طرحُ الأعداد ضمن الملايينِ

أجدُ ناتجَ الطرحِ باستعمالِ جدولِ القيمةِ المكانيةِ :

١

الوحداتُ			الألوفُ	
آحادُ	عشراتُ	مئاتُ	آحادُ	عشراتُ
٤	٣	٢	٩	٦
٣	٠	٧	٨	٥

–

٢

الوحداتُ			الألوفُ		
آحادُ	عشراتُ	مئاتُ	آحادُ	عشراتُ	مئاتُ
٠	٦	١	٨	٠	٥
٤	٢	٧	٢	٤	٣

–

٣

الوحداتُ			الألوفُ	
آحادُ	عشراتُ	مئاتُ	آحادُ	عشراتُ
٠	٠	٠	٢	٨
٥	١	٧	٢	٥

–

٤

الوحداتُ			الألوفُ			الملايينُ
آحادُ	عشراتُ	مئاتُ	آحادُ	عشراتُ	مئاتُ	آحادُ
٠	٠	٠	١	٠	٠	٧
٤	٧	٨	٥	٧	٩	١

–

أستعملُ الطرحَ العموديَ وأجدُ الناتجَ:

٥
٨٧٦٤٥
–١٥٤٣٢

٦
٩٤٠٨٧٦
– ٥١٤٣٢٤

٧
٩٩٤٨٥٧٦
– ٧٠٦٥٢٣٤

٨
٨٠٠٠٠
– ٤٩٠٦٣

التحقق:
٤٩٠٦٣
+
٨٠٠٠٠

٩
٩٠٠٠٠٠
– ٦٥٢٨١٦

التحقق:
٦٥٢٨١٦
+
٩٠٠٠٠٠

١٠ إنتاجُ أحدِ حقولِ الدواجنِ من البيضِ لفصلِ الشتاءِ ٣٢٥٠٤٧٦ بيضةً ولفصلِ الخريفِ ٤٠٥٣٧٥٠ بيضةً. ما الفرقُ بينَ ناتجِ الفصلينِ من البيضِ ؟

١١ حُصِدَ ٣٤٦٢٧٥ مترَ مربعٍ من الحنطةِ من أصلِ ٥٠٠٠٠٠ مترَ مربعٍ من الحنطةِ يتوجبُ حصادُها. ما عددُ الأمتارِ المتبقيةِ من الحنطةِ التي يجبُ حصادُها ؟

الدرسُ (٢) : تقديرُ نواتجِ الطرحِ

أُقدّرُ ناتجَ الطرحِ لِأقربِ ألفٍ :

١ ٥٤١٦ – ٣٧١٤ ≈ ....

٢ ٥٦٤٣٥ – ١٠٨٤٧ ≈ ....

٣ ٧١٨٠٦٤ – ١٠٢٩٢١ ≈ ....

٤ ٧٣٩٩٦٠٧ – ٥٣١٢١٤٥ ≈ ....

أُقدرُ ناتجَ الطرحِ لِأقربِ ١٠ آلافٍ :

٥ ٧٨٣٤٠ – ٤٣٦٥٠ ≈ ....

٦ ٦٠١٥٠ – ٤٦٥٢١ ≈ ....

٧ ٨٦٧٩٣٤ – ٤٣١٥٦٥ ≈ ....

٨ ٦٣٠٦٧٥٢ – ٢٥٤٠٩٨٢ ≈ ....

أُقدرُ ناتجَ الطرحِ لِأقربِ ١٠٠ آلافٍ :

٩ ٦٤٣٢٥٢ – ٢٨١٦٢١ ≈ ....

١٠ ٥٢٣٠٤١ – ١٥٠٩٣٢ = ...

١١ ٧٢٨٠٣٠٥ – ٤٢٤٠٢٠٣ = ...

١٢ ٤٩٩١٦١٥ – ٤٩٠٤٥٥١ = ...

أُحوّطُ الأجابةَ الصحيحةَ لتقديرِ ناتجِ الطرحِ :

١٣ ٧٨٥٤٩ – ١٤٢٧٧ ≈ .... ٦٤٠٠٠ ، ٦٥٠٠٠ ، ٦٦٠٠٠

١٤ ٥٤٧٦٨٠ – ٣١٠٤٧٢ ≈ .... ٢٢٠٠٠٠ ، ٢٣٠٠٠٠ ، ٢٤٠٠٠٠

١٥ ٨٦٨٧٥٠٩ – ٤١٢٣٢٥٦ ≈ .... ٤٦٠٠٠٠٠ ، ٤٧٠٠٠٠٠ ، ٤٨٠٠٠٠٠

أجدُ ناتجَ الطرحِ وأتحققُ بالتقريبِ لِأقربِ ألفٍ :

١٦ ٥٦٠٢١ – ١٧٦٣٩ = ... التحقق: ....

١٧ ٨٣٢٩٠١ – ٤٣٦٢٨٠ = ... التحقق: ....

١٨ أَنتجَ أحدُ المصانعِ ٦٢٣٠٤٥ بطاريةً في السنةِ الأولى، وفي السنةِ الثانية أَنتجَ ٧٣٥٤٢٠ بطاريةً. أقدّرُ الفرقَ بالإنتاجِ بينَ السنتينِ بالتقريبِ لأقربِ ألفٍ .

الدرسُ (٣): الجُمَلُ العدديةُ المفتوحةُ

أَحلُّ الجملةَ العدديةَ المفتوحةَ بايجادِ العددِ المجهولِ في ☐ :

١ ٤٦٠١٥ + ☐ = ٩٤٣٧٠

٢ ☐ + ٢٦٠٨١٧ = ٦٠٢٢٤٥

٣ ٧٣٠٠٤١ − ☐ = ٥٤١٥٠٦

٤ ☐ − ٤٢٠٧٢٩ = ٥٧٠٢٨٠٩

أُحوّطُ العددَ المجهولَ لكلِ جملةٍ مفتوحةٍ لكلٍ مما يأتي :

٥ ☐ + ٥٢٠٧٨ = ٨٢٧٣٢

٣٠٧٥٤ ، ٣٠٧٦٤ ، ٣٠٦٥٤

٦ ٦٢٠٠٠٤٧ − ☐ = ٢٠٧٨٦٨٢

٤٢٢١٣٦٥ ، ٤١٢١٣٦٥ ، ٤٢١٣١٦٥

٧ ☐ − ٣٢٠٦٧٥ = ٤٧٩٣٢٥

٩٠٠٠٠٠ ، ٨٠٠٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠٠

٨ ٣٧٦٠٢٨١ + ☐ = ٦٠٠٤٠٠٠

٣٢٤٣٧١٩ ، ٢٢٤٣٧١٩ ، ٢٤٢٣٧١٩

أَكتبُ جُمَلاً عدديةً مفتوحةً وأَجدُ العددَ المجهولَ فيها:

٩ لدى محمدٍ ٥٠٠٠٠ دينار ، اشترى قميصاً و بنطالاً وبقى لديه ٢٥٢٥٠ ديناراً. بكم اشترى محمدُ القميصَ والبنطالَ ؟

١٠ ولدَتْ أنثى الحوتِ الأزرقِ صغيراً يزنُ ٤٣٠ كغم وبعدَ خمسِ سنواتٍ أصبحَ وزنُهُ ٩٢١٠ كغم. ما مقدارُ الزيادةِ في وزنِ الحوتِ الصغيرِ ؟

١١ فَقدَ خزانُ الماءِ ٤٢٦٠ لتراً من الماءِ نتيجةَ الاستهلاكِ المنزليّ وبقى فيه ٥٧٤٠ لتراً من الماءِ. كم لتراً كانَ في الخزّانِ قبل الاستعمالِ ؟

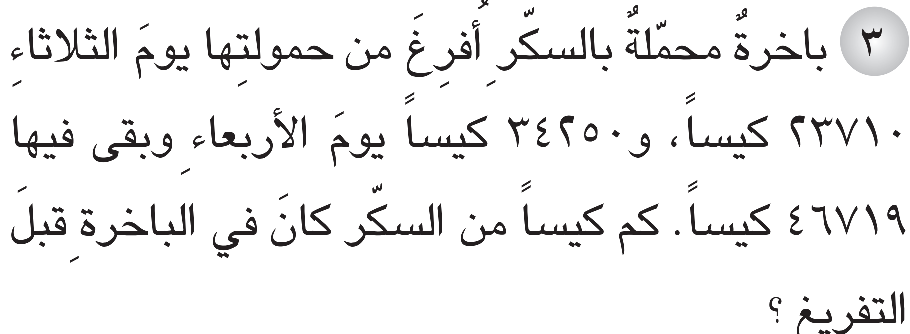
الدرسُ (٤): خطةُ حلِّ المسألةِ (الحلُّ العكسيُّ)



١ في إحدى المهرجاناتِ بِيعتْ ١٦٣٢٠ تذكرةً قبل ساعتينِ من بدءِ المهرجانِ و ١٨٣٢٠ تذكرةً قبلَ ساعة من بدءِ المهرجانِ ، وبقى ٧٣٤٥ تذكرةً لم تُبعْ. كم تذكرةً كانتْ مخصصةً للمهرجانِ ؟



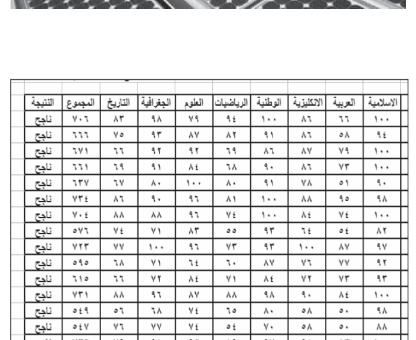
٢ سُوِّقَتْ ٣٢٥٧٤ كغم من الحنطةِ من المخزنِ في الوجبةِ الأولى و ٤٥٢٩٨ كغم في الوجبةِ الثانيةِ و٢١٦٧٠ في الوجبة الثالثة، وبقى ٨٣٠٢٥ كغم في المخزنِ . كم كيلوغراماً من الحنطةِ كان في المخزنِ قبلَ التسويقِ ؟





٣ باخرةٌ محمّلةٌ بالسكّرِ أُفرِغَ من حمولتِها يومَ الثلاثاءِ ٢٣٧١٠ كيساً، و٣٤٢٥٠ كيساً يومَ الأربعاءِ وبقى فيها ٤٦٧١٩ كيساً. كم كيساً من السكّر كانَ في الباخرةِ قبلَ التفريغِ ؟

٤ لبناءِ محطةٍ للطاقة الشمسيةِ نُصبتْ ١٢٥٦٨ لوحاً في الشهرِ الأولِ من العملِ و ١٥٣٢٠ لوحاً في الشهرِ الثانيّ، وبقى ٢٤٥٦٣ لوحاً يتوجبُ نصبُهُ. ما عددُ الألواحِ التي تتألفُ منها المحطةُ ؟



الاسلامية	العربية	الانكليزية	الوطنية	الرياضيات	العلوم	الجغرافية	التاريخ	المجموع	النتيجة
١٠٠	٦٦	٨٦	١٠٠	٩٤	٧٩	٩٨	٨٣	٧٠٦	ناجح
٩٤	٥٨	٨٦	٩١	٨٢	٨٧	٩٣	٧٥	٦٦٦	ناجح
١٠٠	٧٩	٨٧	٨٦	٦٩	٩٢	٩٢	٦٦	٦٧١	ناجح
١٠٠	٧٣	٨٦	٩٠	٦٨	٨٤	٩١	٦٩	٦٦١	ناجح
٩٠	٥١	٧٨	٩١	٨٠	١٠٠	٨٠	٦٧	٦٣٧	ناجح
٩٨	٩٥	٨٨	١٠٠	٨١	٩٦	٩٠	٨٦	٧٣٤	ناجح
١٠٠	٧٤	٨٤	١٠٠	٧٤	٩٦	٨٨	٨٨	٧٠٤	ناجح
٨٢	٥٤	٦٤	٩٣	٥٥	٨٣	٧١	٧٤	٥٧٦	ناجح
٩٧	٨٧	١٠٠	٩٣	٧٣	٩٦	١٠٠	٧٧	٧٢٣	ناجح
٩٢	٧٧	٧٦	٨٧	٦٠	٦٤	٧١	٦٨	٥٩٥	ناجح
٩٣	٧٣	٧٢	٨٤	٧١	٨٤	٧٢	٦٦	٦١٥	ناجح
١٠٠	٨٤	٩٠	٩٨	٨٨	٨٧	٩٦	٨٨	٧٣١	ناجح
٩٨	٥٠	٥٨	٨٠	٦٥	٧٤	٦٨	٥٦	٥٤٩	ناجح
٨٨	٥٠	٥٨	٧٠	٥٤	٧٤	٧٧	٧٦	٥٤٧	ناجح
١٠٠	٨٣	٩٤	٩٧	٨٩	٩٢	٩٨	٧٩	٧٣٢	ناجح

٥ أَظهرَتْ نتائجُ الامتحاناتِ العامةِ للصف السادس الابتدائيِّ لإحدى السنواتِ أنّ ١٦٧٣٤٥ تلميذاً نجحَ من الدور الأولِ و ٨٣٢٣٥ تلميذاً نجحَ في الدورِ الثاني، و ٢٠٧١٦ تلميذاً لم يكملوا متطلباتِ النجاحِ . كم كانَ عددُ التلاميذِ المشاركينَ في الامتحانِ ؟

الفصلُ (٤) الدرسُ (١) تمثيلُ البياناتِ بالأعمدةِ وتفسيرُها:

١ أمثّلُ البياناتِ بالأعمدةِ الرأسيةِ وأجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

اللونُ المفضلُ	عددُ التلاميذِ
الأزرق	٨
الأخضر	٦
الأحمر	٣

- ما اللّونُ المفضّلُ لدى التلاميذِ؟
- ما عددُ التلاميذِ الذين يفضلونَ اللونَ الأحمرَ ؟

٢ أُمثّلُ البياناتِ التاليةَ بالأعمدةِ الأفقيةِ وأجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ :

اليومُ	الجمعةُ	السبتُ	الأحدُ	الإثنين
عددُ القصصِ المباعة	١٠	٨	٤	٢

- ما عددُ القصصِ المُباعَة في الأيامِ الأربعةِ ؟
- ما اليومُ الذي بِيعتْ به أقلُّ عدداً من القصصِ ؟
- ما عددُ القصصِ المُباعةِ يومَ السبتِ ؟

الدرسُ (٢) الاحتمالُ

١ صندوقٌ يحتوي على ١٠ أقلامٍ ملوّنة، ٥ حمراء اللونِ ، ٣ صفراء اللونِ ، ٢ سوداء اللونِ . سُحِبَت (٣) أقلامٍ معاً. أَصِفُ الأحداثَ الآتيةَ:

- الأقلام حمراءُ فقط.
- قلم من كلِ لونٍ .
- الأقلام من اللونِ الأخضرِ .

٢ أَعرضُ ثلاثَ بطاقات تحملُ الأرقامَ ٢ ٣ ٤

أَقلبُ البطاقاتِ. أَصِفُ الأحداثَ الآتية:

- البطاقةُ تحملُ رقماً زوجياً.
- البطاقةُ تحملُ رقماً فردياً.
- البطاقةُ تحملُ رقماً أكبرَ من ٤.
- البطاقةُ تحملُ رقماً أقلَ من ٥.

الدرسُ (٣) خطةُ حلِّ المسألةِ (أُنشِئُ قائمةً منتظمةً)

١ قرَأَ أحمدُ (٣) صفحاتٍ من كتابٍ في ساعةٍ واحدةٍ. كم صفحةً سوف يقرأُ في ٤ ساعاتٍ ؟

عددُ الساعات	عددُ الصفحاتِ

٢ لتعليقِ لوحةٍ على جدارٍ أحتاجُ إلى (٤) مساميرَ، فكم مسماراً أحتاجُ لتعليقِ ٤ لوحاتٍ ؟

عددُ اللوحاتِ	عددُ المساميرِ
□	
□ □	
□ □ □	
□ □ □ □	

الفصلُ (٥) الدرسُ (١) أنماطُ الضربِ

أَجدُ ناتجَ الضربِ باستعمالِ الحقائقِ الأساسيةِ للضربِ والأنماطِ :

١) ٢ × ٨ آحادٍ = □ آحاد

٢) ٣ × ٩ عشراتٍ = □ عشرةً

٣) ٤ × ٧ مئاتٍ = □ مئةً

٤) ٥ × ٦ مئاتٍ = □ مئةً

٥) ٨ × ٥ آلافٍ = □ ألفاً

٦) ٧ × ٩ آلافٍ = □ ألفاً

أجدُ ناتجَ الضربِ باستعمالِ الحسابِ الذهنيِّ:

٧) ٨ × ٧٠

= □ × □ × □

= □ × □

= □

٨) ٩ × ٨٠٠

= □ × □ × □

= □ × □

= □

٩) ٣ × ٨٠٠٠

= □ × □ × □

= □ × □

= □

١٠) ٥ × ٩٠٠٠

= □ × □ × □

= □ × □

= □

١١) أَكتبُ جملتينِ عدديتينِ لحاصلِ ضربِ عددينِ بحيثُ يكونُ ضربُهما مساوياً لحاصلِ ضربِ ٨ × ٦٠٠.

١٢) في إحدى الفنادقِ ١٠٠ غرفةٍ وفي كل غرفةٍ ٤ أسرّةٍ . فكم سريراً في الفندقِ ؟

١٣) في إحدى المكتباتِ ٦ قاعاتٍ كبيرةٍ و٥ قاعاتٍ صغيرةٍ . في كلِ قاعةٍ كبيرةٍ ٢٠٠٠ كتابٍ، وفي كل قاعةٍ صغيرةٍ ٨٠٠ كتابٍ. كم كتاباً يوجدُ في المكتبةِ ؟

الدرسُ (٢) ضربُ عددٍ مِن مرتبتينِ في عددٍ من مرتبةٍ واحدةٍ

أجدُ ناتجَ الضربِ باستعمالِ خصائصِ العملياتِ والقيمةِ المكانيةِ :

١) ٣٢ × ٩ = ☐

٢) ٣٧ × ٥ = ☐

٣) ٦ × ٢٨ = ☐

٤) ٣ × ٧٤ = ☐

٥)
```
  ٤٣
×  ٦
-----
  ☐
```

٦)
```
  ٦٦
×  ٥
-----
  ☐
```

٧)
```
  ٨٩
×  ٤
-----
  ☐
```

٨) أَكتبُ جملةً مفتوحةً لحاصلِ ضربِ عددينِ ناتجِ ضربِهما ١٨٠ .

٩) صح أم خطأ: إنّ عددَ الأصفارِ في ناتجِ ضربِ ٦٠٠×٥ يساوي عددَ الأصفارِ في ناتجِ ضربِ ٥٠٠ × ٢ . ٢

١٠) أُكملُ في ☐ لتكونَ العبارةُ صحيحةً:

(٨×٢٥) < (٢٥× ☐) ، (٣٣×٣) > (☐ × ٣٣)

١١) في أحدِ محلاتِ بيعِ الأجهزةِ الكهربائيةِ ٤ أنواع من الثلاجاتِ من كل نوعٍ ١٥ ثلاجةً و ٥ أنواعٍ من أجهزةِ تبريدِ الماءِ من كل جهازٍ ١٣ نوعاً ما عددُ الأجهزةِ في المحلِ ؟

١٢) إذا كانَ معدلُ استهلاكِ الماءِ للفردِ الواحدِ (٨٥) لتراً في اليومِ الواحدِ، فكم لتراً تَستهلكُ عائلةٌ من ٦ أفرادٍ يومياً، وإذا أُريدَ ترشيدُ الاستهلاكِ بمقدارِ (١٠) لتراتٍ للفردِ، فكم لتراً سوف تَستهلكُ العائلةُ في اليومِ بعدَ الترشيدِ ؟

الدرسُ (٣) تقديرُ ناتجِ الضربِ

أُقدّرُ ناتجَ الضربِ

١ ٤١ × ٢٤ ≈ ☐

٢ ٢٨ × ٣٩ ≈ ☐

٣ ٤٥ × ٢٥ ≈ ☐

٤ ٩٢ × ٧١ ≈ ☐

٥ ٨٩ × ٤٧ ≈ ☐

٦ ٧٧ × ١٥ ≈ ☐

٧ ٦٢ × ٨١ ≈ ☐

٨ ٤٩ × ١٨ ≈ ☐

٩ يقرأُ أحمدُ (٢١) ساعةً في الأسبوعِ ،كم ساعةً يقرأُ في ٢٩ أسبوعاً تقريباً؟

١٠ كم شهراً في ١٩ سنةً تقريباً؟

١١ محلٌّ لبيعِ المواد المنزليةِ لديهِ ٢٨ صندوقاً، يحتوي كلُّ صندوقٍ على ٢٨ قطعةَ صابونَ، ماعددُ قِطعِ الصابونِ في الصناديقِ تقريباً؟

١٢ أكتبُ ثلاثَ جُمَلٍ عدديةٍ لحاصلِ ضربِ عددينِ تقدير حاصلِ ضربِهما (٦٠٠).

الدرسُ (٤) الضربُ في مضاعفاتِ العددِ ١٠

أجدُ ناتجَ الضربِ

١ ٤٢ × ٤٠ = ☐

٢ ٧٨ × ٨٠ = ☐

٣ ٥٦ × ٥٠ = ☐

٤ ٧٠ × ٤٦ = ☐

٥ ٦٠ × ٦٧ = ☐

٦ ٣٠ × ٨٨ = ☐

٧ ٢٠ × ٩٩ = ☐

٨ ٦٦ × ٦٠ = ☐

٩ كيف يمكنُكَ أن تستفيدَ من ٩ × ٥٦ لضربِ ٩٠ × ٥٦ ؟

١٠ يعرضُ بائعُ صحف ١١ نوعاً، ومن كل نوع لديه ٢٠ صحيفةً، فإذا باعَ من كل نوع ٨ صحفٍ ، فكَم عددُ الصحفِ المتبقيةِ ؟

أختارُ عدداً أو أكثر وأَضعُه في ☐ لتكونَ العبارةُ صائبةً:

١١ ٦٠ × ☐ = ٤٥٠٠ ، (٨٢، ٧٥، ٩٣، ٦٥)

١٢ ☐ × ٨٥ = ٦٣٧٥ ، (٩٠ ، ٨٤ ، ٨٠ ، ٧٥)

١٣ ☐ × ☐ = ٥٢٥٠ ، (٨٠ ، ٨٢ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٩٠ ، ٩٢)

الدرسُ (٥) ضربُ عددينِ كلٍ منهما من مرتبتينِ

أجدُ ناتجَ الضربِ باستعمالِ القيمةِ المكانيةِ :

(١) ٤٦ × ٥٢ = □

(٢) ٧٨ × ٢٣ = □

(٣) ٩٩ × ٣١ = □

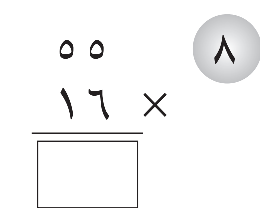
(٤) ٨٢ × ٤٧ = □

(٥) ٦٥ × ١٢ = □

(٦) ١٨ × ٦٠ = □

(٧) ٨٠ × ٧٣ = □

أجدُ ناتجَ الضربِ باستعمالِ ضربِ المراتبِ :


(٨) ٥٥ × ١٦ = □

(٩) ٣٢ × ٢٧ = □

(١٠) ٣٨ × ٧٩ = □

(١١) صح أم خطأ: أنّ ناتجَ ضربِ (٢٥×٣٠) يساوي ضعفَ العددِ ٣٧٥ ؟

(١٢) أُكملُ في □ لتكونَ العبارةُ صحيحةً: (٥٠ × □) > ٥٠٠

(١٣) تُعبأ التمورُ في صناديقَ من الورقِ المُقوّى في كلٍ منها ٢٤ علبةً، فكم علبةً في ٣٠ صندوقاً ؟ وإذا أخذنا من كل صندوقٍ ٥ عُلب، ماعددُ العُلبِ الباقيةِ ؟

الدرسُ (٦) خطةُ حلِّ المسألة ِ(أُنشِئُ جدولاً)



١ عددُ أشجارِ النخيلِ في البستانِ ٣٢ نخلةً. فكم عددُ أشجارِ النخيلِ في ٤ بساتينِ ؟



٢ إذا كان ثمنُ الحقيبةِ المدرسيةِ ١٥٥٠٠ دينارٍ . ما ثمنُ ٥ حقائبَ ؟

٣ اكملُ الجدولَ:

عددُ الأقفاص	٣	٥		١٢
عددُ البلابل	٩	١٥	٣٠	

٤

عددُ الأشخاص	٢	٦		
عددُ الأرجل	٤	١٢	١٦	٢٠

٥

العددُ	٢	٥		٩
أَضربُ في ٤	٨		٢٨	

الفصلُ (٦) الدرسُ (١) القسمةُ على عددٍ من مرتبةٍ واحدةٍ

أجدُ ناتجَ القسمةِ وأَتحققُ من الناتجِ :

١) ٩٨ ÷ ٢ = ☐

٢) ٤٣٨ ÷ ٣ = ☐

٣) ٥ ⟌ ٦٣٤٧ ☐

٤) ٥٢٧ ÷ ٤ = ☐

٥) ٨٦٧ ÷ ٦ = ☐

٦) ٨ ⟌ ٩٣٨ ☐

٧) ٦٠٠ ÷ ٤

٨) ٢٤٠٠ ÷ ٨

٩) ٨ ⟌ ٥٣٨٠

١٠) ٧٠٧٠ ÷ ٧

١١) ٩ ⟌ ٧٢٠٩

١٢) ١٨٠٠ ÷ ٩

أستعملُ حقائقَ القسمةِ لأجدَ ناتجَ القسمةِ :

١٣) ٩٠٠ ÷ ٣

٩	÷	٣	=	٣
	÷		=	
	÷		=	

١٤) ١٦٠٠ ÷ ٢

١٦	÷	٢	=	٨
	÷		=	
	÷		=	

١٥) خزانُ ماءٍ سعتُه (١٣٩٥) لتراً يُملأ بالماءِ في (٥) ساعاتٍ، فكم لتراً يمتلىءُ في الساعةِ الواحدةِ ؟

١٦) عند مصطفى ٦ نخلات، يجني منها ١٩٠ كيلوغراماً من التمر، صحٌ أم خطأٌ أنه يجني (٣٥) كيلوغراماً من كل نخلةٍ ؟ أُجيبُ بطريقتين .

١٧) في حملةِ تشجير مدينةِ بغدادَ زُرعتْ ١١٧٠ شجرةً في ٩ حدائقَ بالتساوي، فكم شجرةً زُرعتْ في كلِ حديقةٍ .

الدرسُ (٢) تقديرُ ناتجِ القسمةِ

أَجدُ عددين يِقعُ بينَهما العددُ المقسومُ، ثم أقدّرُ ناتجَ القسمةِ :

١ ٤٧÷٤

٢ ٢٥٧÷٧

٣ ٣٤٩÷٨

٤ ٥٦٩÷٩

٥ ٤٣٤÷٦

٦ ٦٥١ ⟌ ٥

٧ تبيعُ مزرعةٌ للدواجنِ ٨٢٩ دجاجةً كلَّ ثلاثةِ أيامٍ، كم دجاجةً تبيعُ في اليوم الواحدِ تقريباً، وكم تبيعُ في ٣٠ يوماً تقريباً ؟

أُقدّرُ ناتجَ القسمةِ :

٨ ٣٧٨÷٣ ≈ ....

٩ ٤٥٣÷٥ ≈ ....

١٠ ٦٣١ ⟌ ٨

١١ ٧٤١ ⟌ ٩

١٢ قدّرَ ناجحٌ وأيمنُ ناتجَ القسمة : ٤٩٦÷٥
فكانتْ إجابةُ ناجحٍ ١٠٠ ، و إجَابةُ أيمنَ ٩٠ ، أُبيّنُ أنّ كِلا التقديرين معقولٌ ، وأيّ التقديرَينِ أفضل ؟

الدرسُ (٣) قابليةُ القسمةِ على ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠

أَكتبُ رقماً في ☐ لكي يقبلَ العددُ القسمةَ على ٢:

١ ☐٣٦ ٢ ٨☐٧ ٣ ☐٢٠٤

أَكتبُ رقماً في ☐ لكي يقبلَ العددُ القسمةَ على ٣:

٤ ١☐٣ ٥ ٢٠☐ ٦ ٧٠٠☐

أكتبُ رقماً في ☐ لكي يقبلَ العددُ القسمةَ على ٥:

٧ ☐٦ ٨ ٠☐٢ ٩ ٥٢٤☐

أُحدّدُ أيّ النواتجِ التاليةِ يقبلُ القسمةَ على ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠:

١٠ ٤ × ١٥ يقبلُ القسمةَ على ....

١١ ٣٠٤ × ٥ يقبلُ القسمةَ على ....

١٢ ٦٩٠ ÷ ١٠ يقبلُ القسمةَ على ....

١٣ ٨٢٨ ÷ ٤ يقبلُ القسمةَ على ....

١٤ ١٦٥ × ٤ يقبلُ القسمةَ على ....

١٥ ٢١٠٠ ÷ ٧ يقبلُ القسمةَ على ....

١٦ شاحنةٌ تحملُ ٣٠٠٠ كيلوغرامٍ من الرّزِ، كم كيساً نحتاجُ لو أردْنا تعبئةَ الكيس الواحدِ (٥) كيلوغراماتٍ ؟ وكم كيساً نحتاجُ لو أردْنا تعبئةَ الكيسِ الواحدِ (١٠) كيلوغراماتٍ ؟

الدرسُ (٤) العواملُ والمضاعفاتُ

أيٌّ من النواتجِ التالية من مضاعفاتِ العددِ ٦

١ ٣ × ١٢ = ...

٢ ١٢٠ ÷ ٥ = ...

٣ ٢١٠ ÷ ٣ = ...

٤ ٣٧٢ ÷ ٦ = ...

أَجدُ عواملَ الأعدادِ الآتية:

٥ ١٢ عواملُ العددِ هي: ....

٦ ١٩ عواملُ العددِ هي: ....

٧ ٧٢ عواملُ العددِ هي: ....

٨ ٨١ عواملُ العددِ هي: ....

٩ ٥٦ عواملُ العددِ هي: ....

١٠ ٩٠ عواملُ العددِ هي: ....

١١ صحٌ أم خطأٌ: إنّ ناتجَ القسمةِ: ٣٥٠ ÷ ٧ من مضاعفاتِ العددِ ٢٥.

١٢ صحٌ أم خطأٌ: إنّ ناتجَ الضربِ: ١٨ × ٥ من مضاعفاتِ العددِ ١٥.

١٣ صح أم خطأ: إنّ ناتجَ القسمةِ: ٥٤ ÷ ٩ عامل للعدد ٤٨.

أَكتشفُ الخطأَ:

١٤ الأعدادُ الآتيةُ : ٢ ، ٥ ، ٨ ، ١٠ عواملُ للعددِ ٥٠ ؟ أَكتشفُ الخطأَ وأُصحّحُه.

١٥ أُحوّطُ مضاعفاتِ العددِ ١٢ : ٣٦ ، ١٢٠ ، ٧٠ ، ٤٨ ، ٢٤ ، ٦٠

الدرسُ (٥) خطةُ حلِّ المسألةِ (أَكتبُ جملةً عدديةً)

١ وزّعتْ جمعيةٌ ٢٨٠ بطانيةً على مجموعةٍ من العوائلِ المتعففةِ، وكانتْ حصةُ كلِّ عائلةٍ ٤ بطانيات . فكم كان عددُ العوائلِ التي شملَها التوزيعُ ؟



٢ قامتْ بلديةُ النجف بحملةِ تشجيرِ الشوارعِ فزرَعتْ ٣٤٨ شتلةً في ستةِ شوارعَ. كم شتلةً زرَعتْ في كلِّ شارعٍ ؟



٣ وُزِّعَ ٧٥ عصفوراً على ٦ أقفاص. فكم عصفوراً كان في كلِّ قفصٍ وكم عصفوراً بقى من دون قفصٍ ؟

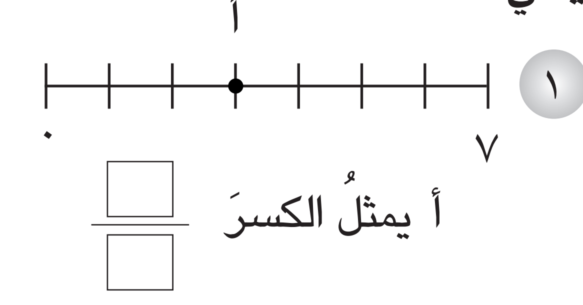


٤ وزّعَ مديرُ المدرسة ٢٨٨ دفتراً و ١٤٤ قلماً على مجموعة من التلاميذِ فكان حصةُ كلِّ تلميذٍ ٤ دفاترَ و قلمان. كم كان عددُ التلاميذِ الذينَ شملَهم التوزيعُ؟

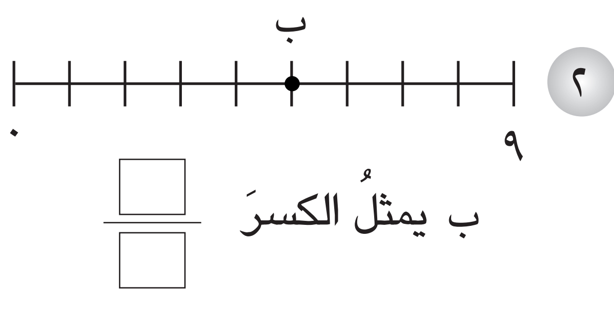


الفصلُ (٧) الدرسُ (١): تمثيلُ الكسور على مستقيمِ الأعدادِ

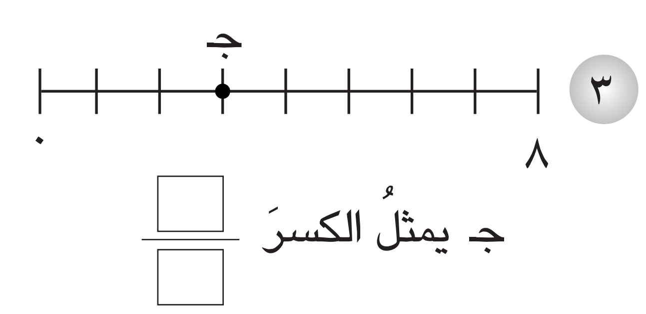
ما الكسرُ الذي تمثلُهُ كلُّ نقطةٍ من النقاطِ على مستقيمِ الأعدادِ ولكلٍّ مما يأتي:

١ 

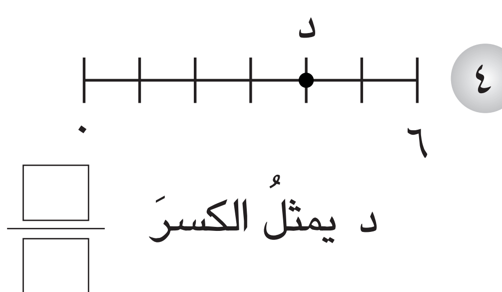
أ يمثلُ الكسرَ

٢ 

ب يمثلُ الكسرَ

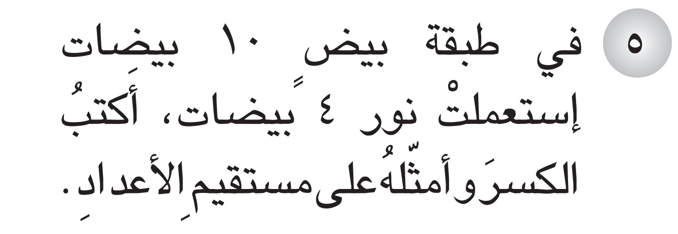
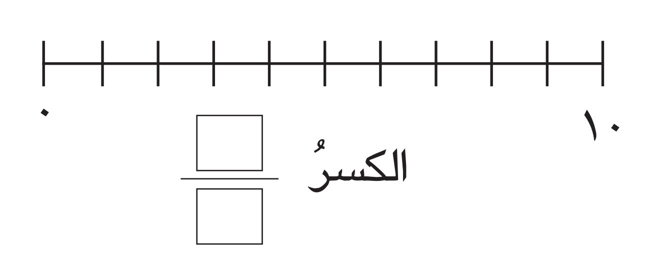
٣ 

جـ يمثلُ الكسرَ

٤ 

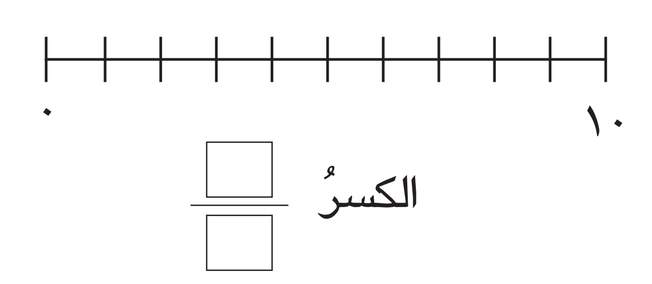
د يمثلُ الكسرَ

٥ في طبقة بيض ١٠ بيضِات إستعملتْ نور ٤ ًبيضات، أكتبُ الكسرَ وأمثّلهُ على مستقيمِ الأعدادِ.

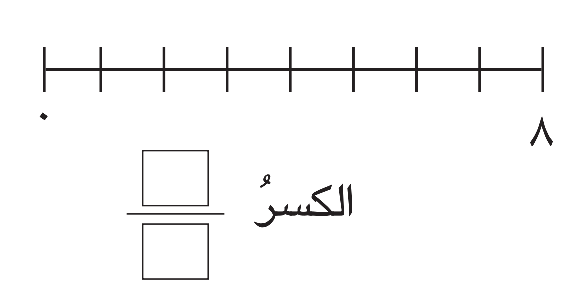
الكسرُ

٦ عند حيدر باقةٌ من الزهورِ فيها ١٠ زهراتٍ أعطى أختَه دانيَة ٥ زهرات، أكتبُ الكسرَ وأمثّله على مستقيمِ الاعداد.



الكسرُ

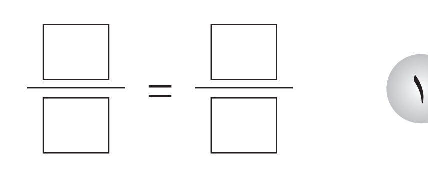
٧ وزّعَ معلمُ ٣ هدايا على التلاميذِ المتفوقينَ من مجموع ٨ تلاميذَ أكتبُ الكسرَ وأمثّله على مستقيمِ الأعدادِ.

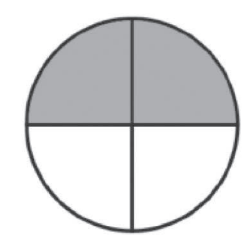


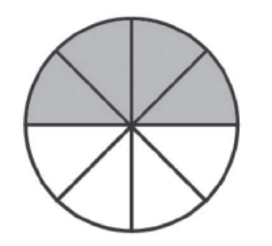
الكسرُ

الدرسُ (٢) الكسورُ المتكافئةُ

أَستعملُ الشكلَ لأكتبَ كسرينِ متكافئين

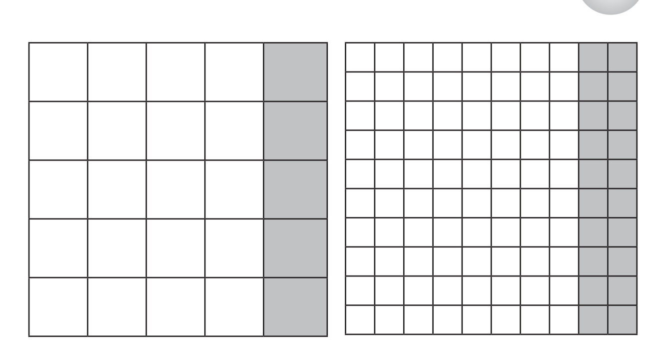
١ 





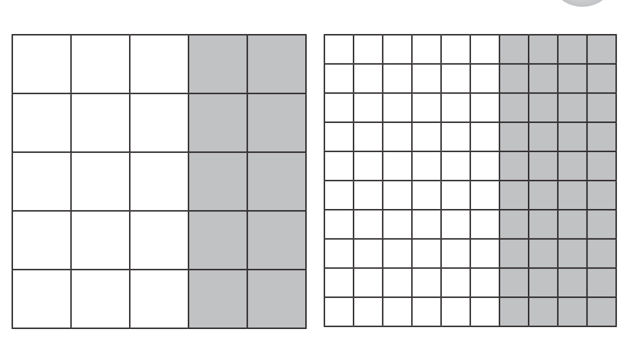
أكتبُ الكسرَ الذي يمثلُ الجزءَ المظللَ لأحصلَ على كسرينِ متكافئينِ.

٢



$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$





$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

أَكتبُ العددَ المناسبَ في ☐:

٤ $\frac{\square}{\square} = \frac{١٠}{١٤}$ ٥ $\frac{\square}{\square} = \frac{١٠}{١٦}$ ٦ $\frac{\square}{\square} = \frac{١٤}{٤٩}$

٧ أكملَ رعدُ $\frac{٧}{٨}$ من وجبةِ طعامهِ، أَكتبُ كسراً مكافئاً لما أكلَه من الطعامِ.

٨ إشترتْ سالي قطعتَي بيتزا بنفسِ الحجمِ قسّمتْ الأولى إلى ٨ أجزاءٍ وأكلتْ $\frac{٤}{٨}$ من البيتزا. وقسّمت الثانيةَ إلى ١٦ جزءاً، ما الكسرُ الذي يمثلُ ما أكلتْهُ من البيتزا مقارنةً بالبيتزا الثانية؟

الدرسُ (٣) مقارنةُ الكسورِ وترتيبُها:

أُقارنُ بينَ الكسرينِ باستعمالِ (> ، <):

١) $\frac{٢}{٥}$ ◯ $\frac{٧}{١٥}$

٢) $\frac{١٣}{٧}$ ◯ $\frac{١٨}{١٤}$

٣) $\frac{٦}{٢٠}$ ◯ $\frac{٩}{١٠}$

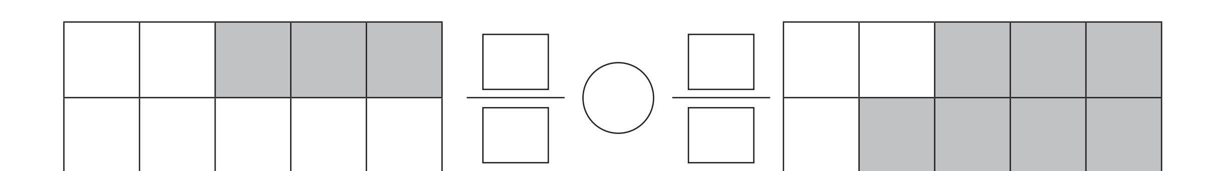
٤) $\frac{١}{٢٥}$ ◯ $\frac{٢٥}{١٠٠}$

أُرتّبُ الكسورَ التاليةَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ:

٥) $\frac{٥}{١٥}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{٨}{١٠}$

٦) $\frac{٢}{٧}$ ، $\frac{١٥}{٢١}$ ، $\frac{٧}{١٤}$

٧) أَستعملُ النماذجَ وأَكتبُ الكسرينِ ثم أقارنُ بينَهما.



أضعُ عدداً مناسباً في ☐:

٨) $\frac{☐}{٥}$ < $\frac{٢}{١٠}$

٩) $\frac{٦}{٩}$ > $\frac{☐}{٦}$

الدرسُ (٤) جمعُ الكسورِ الاعتياديةِ

أجدُ ناتجَ ما يأتي:

١ $\frac{١}{٤} + \frac{١}{٨}$

٢ $\frac{٣}{٧} + \frac{٤}{١٤}$

٣ $\frac{٢}{٥} + \frac{٣}{١٠}$

٤ $\frac{٢}{٦} + \frac{٤}{١}$

٥ $\frac{٢}{٣} + \frac{١}{٦}$

٦ $\frac{٢}{١٢} + \frac{٢}{٣}$

٧ أخذَ صلاحُ $\frac{٥}{١٢}$ قطعة حلوى من علبةِ شوكولاتة، وأخذَ فائقُ $\frac{٢}{٣}$ قطعةً من علبةٍ أُخرى، ما مجموعُ ما أخذَه الإثنانِ ؟

٨ أعطتْ بلقيسُ $\frac{٢}{٧}$ من سلةِ البرتقال لصديقتِها نهالَ. وأخذتْ هي $\frac{٣}{١٤}$ من سلةٍ أُخرى. ما مجموعُ ما أخذَته كلٌّ من بلقيسَ ونهالَ ؟

٩ أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ لحاصلِ جمعِ $\frac{٥}{٦} + \frac{٧}{١٢}$

الإجابةُ: $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١٣}{١٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١٧}{١٢}$

الدرسُ (٥) طرحُ الكسورِ الاعتياديةِ

أجدُ ناتجَ الطرحِ في أبسطِ صورةٍ مستعملاً النماذجَ:

١) $\frac{٤}{٧} - \frac{٢}{١٤}$

٢) $\frac{٨}{١٠} - \frac{٢}{٥}$

٣) $\frac{١٢}{١٧} - \frac{٥}{٣٤}$

٤) $\frac{٢٠}{٣} - \frac{٢}{٦}$

أجدُ ناتجَ الطرحِ في أبسطِ صورةٍ :

٥) $\frac{٧}{٨} - \frac{٦}{١٦}$

٦) $\frac{٥}{٧} - \frac{٤}{١٤}$

٧) $\frac{٨}{٢٤} - \frac{١}{٨}$

٨) $\frac{١}{٢} - \frac{٣}{١٠}$

٩) $\frac{٧}{٦} - \frac{٢}{١٢}$

١٠) $\frac{١٤}{١٥} - \frac{١}{٣}$

١١) قطعَ حيدرُ مسافةً بينَ المدرسةِ والمكتبةِ $\frac{٣}{٤}$ ساعة، وقطعَ مصطفى المسافةَ نفسَها $\frac{٢}{٨}$ ساعة، فكم يزيدُ الوقتُ الذي استغرقه حيدرُ على الوقتِ الذي استغرقه مصطفى لقطعِ المسافةِ بين المدرسةِ والمكتبةِ ؟

١٢) جنى سعدونُ من مزرعتِه $\frac{٣}{٧}$ من الإنتاجِ يومَ الخميسِ وجنى $\frac{٥}{١٤}$ يومَ الجمعةِ . ما الفرقُ بالإنتاجِ في اليومينِ ؟

الدرسُ (٦) الأعدادُ الكسريةُ

أُحوّلُ العددَ الكسري إلى كسرٍ إعتياديّ باستعمال النماذجِ

١) $٣\,\frac{٢}{٣}$

٢) $٤\,\frac{٧}{٨}$

٣) $٧\,\frac{٣}{٤}$

٤) $٤\,\frac{١}{٢}$

أُحوّلُ العددَ الكسري إلى كسرٍ اعتياديّ

٥) $٣\,\frac{٢}{٥}$

٦) $٤\,\frac{١}{٤}$

٧) $١\,\frac{٢}{١١}$

٨) $٦\,\frac{١}{٢}$

أكتبُ عدداً كسرياً مناسباً لكلِ رسمٍ :

٩) $\square\,\frac{\square}{\square}$

١٠) $\square\,\frac{\square}{\square}$

أُحوّلُ الكسرَ الاعتياديّ إلى عددٍ كسريّ

١١) $\frac{٧}{٣}$

١٢) $\frac{٩}{٤}$

١٣) $\frac{١٢}{٥}$

١٤) $\frac{١٢}{٧}$

الدرسُ (٧) خطةُ حلِّ المسألةِ (البحثُ عن نمطٍ)

١ وزعتْ مدرسةُ ٣٦٠ قلماً ملوّناً على التلاميذِ، $\frac{١}{٣}$ الأقلامِ حمراءُ، و $\frac{١}{٢}$ الأقلامِ صفراءُ والبقية بيضاء، فما الكسرُ الذي يمثّلُ الأقلامَ البيضاء؟

٢ في معرضٍ ١٢٠ سيارةً. سجّلَ أحمدُ بلدَ منشأ السيارات . فكان $\frac{١}{٤}$ السياراتِ يابانيةَ المنشأ. و $\frac{١}{٢}$ السياراتِ كورية. والبقيةُ صينيةُ المنشأ. فما الكسرُ الذي يدلُّ على السياراتِ الصينيةِ ؟

٣ أعطى سنانٌ أختَه نبأ كيساً فيه ٤٢٠ مكعباً ملوناً. $\frac{١}{٦}$ المكعباتِ لونُها أزرقُ، و $\frac{٢}{٣}$ المكعباتِ صفراء والبقية حمراء. فما الكسرُ الذي يمثّل المكعباتِ الحمراءَ ؟

٤ كان عددُ الحضورِ في أحدِ المسارحِ ٨١٠ أشخاصٍ . وكان $\frac{٥}{٩}$ من الحضورِ رجالاً. و $\frac{١}{٣}$ الحضورِ نساءً. والبقيةُ أطفالٌ. فمالكسرُ الذي يمثّلُ الأطفالَ في المسرحِ؟

٥ في مزرعةٍ ٧٢٠ رأساً من الأبقارِ والأغنامِ والماعزِ ، فإذا كان $\frac{٤}{٩}$ منها أبقاراً و $\frac{١}{٣}$ أغناماً. فما الكسرُ الذي يمثّلُ الماعزَ ؟

الفصلُ (٨) الدرسُ (١) الأعشارُ

أكتبُ الأجزاءَ المظلّلةَ في كلٍّ من الأشكالِ التاليةِ بكسرٍ اعتياديّ وكسرٍ عشريّ

١

الكسرُ الإعتياديّ

الكسرُ العشريّ

٢

الكسرُ الإعتياديّ

الكسرُ العشريّ

أُحدّدُ العددَ العشريّ على مستقيمِ الأعدادِ لكلٍ مما يلي ثم أقرأُهُ:

٣ ٤,٢ (٤ — ٥)

٤ ٥,٥ (٥ — ٦)

٥ ٣,٧ (٣ — ٤)

٦ ٢,٨ (٢ — ٣)

أَكتبُ كلاً مما يلي على صورةِ كسرٍ عشريّ:

٧ ثمانيةُ أعشارٍ

٨ خمسة صحيح وأربعة من عشرة

٩ ستةُ أعشارٍ

١٠ واحد صحيح وثمانية من عشرة

أَكتبُ الكسرَ العشريّ المبيّنَ على مستقيمِ الأعدادِ

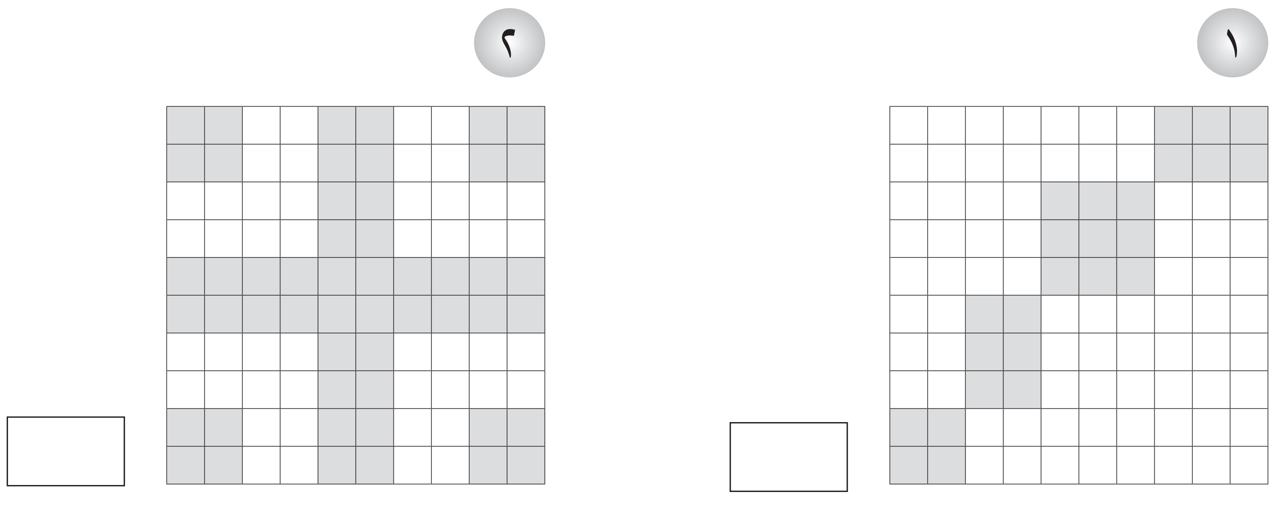
١١ (٣ — ٤)

١٢ (٦ — ٧)

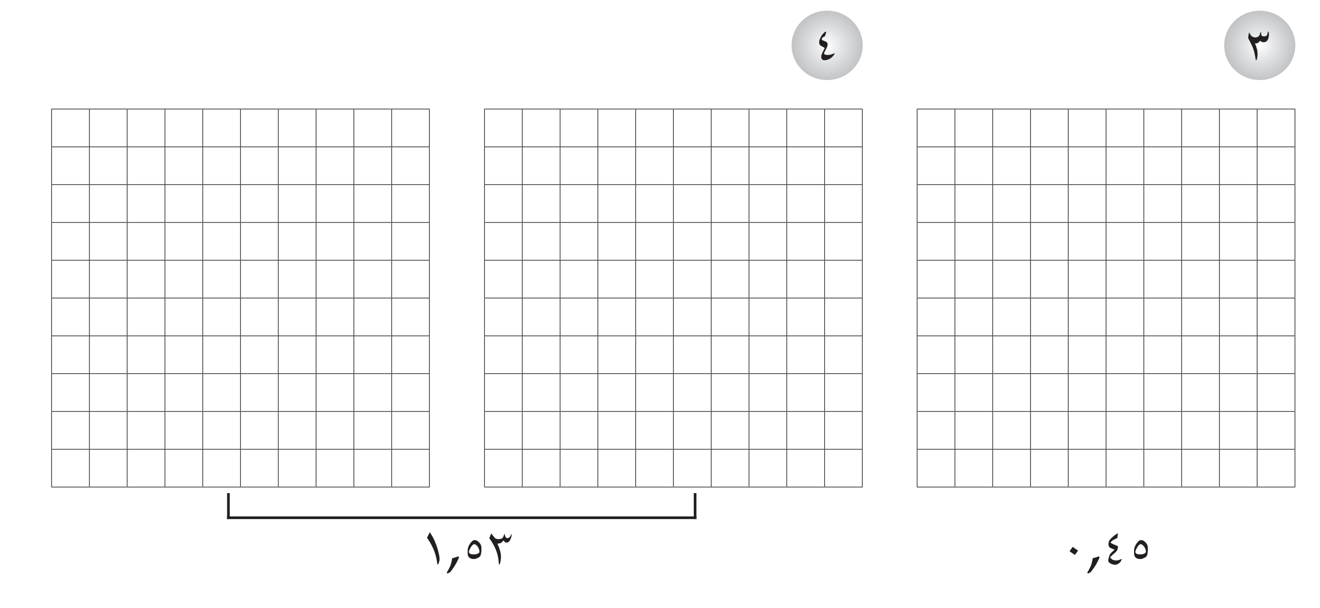


الدرسُ (٢): أجزاءٌ من المئةِ

أَكتبُ وأقرأُ الكسرَ العشريَّ الذي تمثّلهُ الأجزاءُ المظلّلةُ في كلِّ انموذجٍ



أُلوّنُ الجزءَ الذي يمثّلُهُ الكسرُ العشريُّ



أَكتبُ كُلاً مما يلي على صورةِ كسرٍ عشريٍّ مستعملاً الجدولَ:

٥ ثمانيةٌ وخمسون من مئةِ

٦ سبعة صحيح وثلاثة وسبعون من مئةِ

أجزاءُ المئةِ	أجزاءُ العشرةِ	،	الآحاد

٧ سحبَ زيدٌ ٢٤ كرةً من كيس يحتوي على ١٠٠ كرةٍ ، أكتبُ ما سحبَهُ زيدٌ من الكراتِ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

الدرسُ (٣) مقارنةُ الكسورِ العشريةِ وترتيبُها

أَستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ وأقارنُ بينَ الكسرينِ

(١) ٠,٨ ، ٠,٧ (٢) ٢,٦ ، ١,٨ (٣) ٠,٧٥ ، ٠,٥٨

أُقارنُ بينَ الكسورِ العشريةِ مستعملاً الرموزَ (> ، < ، =):

(٤) ٠,٥ ◯ ٠,١٩ (٥) ٠,٩٩ ◯ ١,٠٣ (٦) ٢,٦ ◯ ٢,٦

أَستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ وأُرتبُ الأعدادَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ :

(٧) ٩,٥ ، ٤ ، ٠,٢٥

.... ، .... ، ....

(٨) ١٣,٢ ، ٠,٧٥ ، ٧,٨

.... ، .... ، ....

(٩) ٠,٢٧ ، ٣,٤٥ ، ٠,٧

.... ، .... ، ....

(١٠) ٠,٨ ، ٠,٩ ، ١

.... ، .... ، ....

أَستعملُ الجدولَ التالي الذي يبيّنُ الزمنَ الذي استغرقَه المتسابقونَ في رياضةِ الركضِ مئةَ مترٍ . لأجيبَ على الأسئلةِ الآتيةِ :

(١١) من الفائزُ في السباقِ ؟ فسّرْ إجابتَك.

(١٢) أرتِّب المتسابقين من الأولِ إلى الرابعِ

(١٣) ما اسم الشخصِ الذي وصلَ بالترتيبِ الثاني في السباقِ ؟

المتسابقون	الزمن
سلامٌ	٣,٢٨
حيدرٌ	١,٤٨
سنانٌ	٣,٥٠
رياضٌ	٢,٤٠

الدرسُ (٤): التحويلُ بينَ الكسورِ الاعتياديةِ والكسورِ العشريةِ

أَستعملُ انموذجَ مربعاتِ العشرةِ والمئةِ لتحويلِ كلِّ كسرٍ اعتياديٍّ إلى كسرٍ عشريٍّ

(١) $\frac{٣}{١٠} = \square$ (٢) $\frac{٣}{٥} = \square$ (٣) $\frac{١}{١٠} = \square$ (٤) $\frac{٥}{٢٠} = \square$

(٥) $\frac{١}{٤} = \square$ (٦) $\frac{١}{٢} = \square$ (٧) $\frac{٢}{٥} = \square$ (٨) $\frac{٣}{٢٠} = \square$

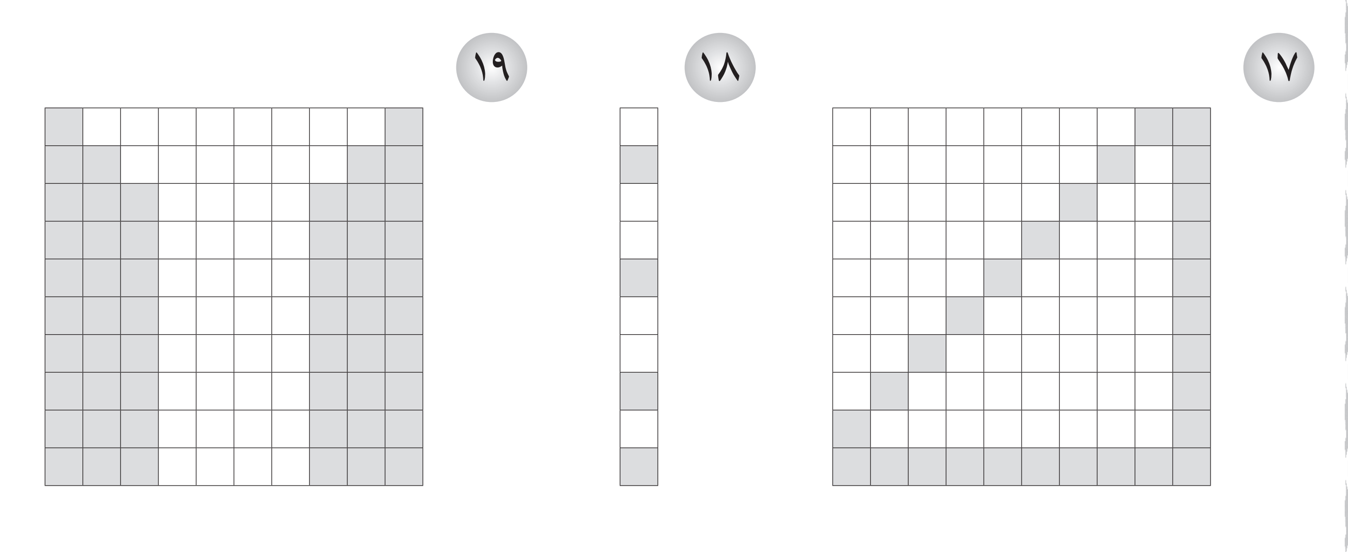
أَستعملُ انموذجَ مربعاتِ المئةِ لتحويلِ كلِّ كسرٍ عشريٍّ إلى كسرٍ اعتياديٍّ

(٩) $٠,٨٠ = \frac{\square}{\square}$ (١٠) $٠,٣٥ = \frac{\square}{\square}$ (١١) $٠,٤٠ = \frac{\square}{\square}$ (١٢) $٠,٧٠ = \frac{\square}{\square}$

(١٣) $٠,١٨ = \frac{\square}{\square}$ (١٤) $٠,٧٥ = \frac{\square}{\square}$ (١٥) $٠,٢٨ = \frac{\square}{\square}$ (١٦) $٠,٨٧ = \frac{\square}{\square}$

أعبّرُ عن الجزءِ المظلَّل بصورةِ كسرٍ اعتياديّ وكسرٍ عشريّ

(١٧) (١٨) (١٩)



$\square = \square$ $\square = \square$ $\square = \square$

الدرسُ (٥) خطةُ حلِّ المسألةِ (التبريرُ المنطقيُّ)

١ أطوالُ شاكرٍ ، عادلٍ ، رائدٍ هي: ١,٥٠ ، ١,٥٤ ، ١,٥٨

فاذا كانَ رائدٌ هو الاطول وعادلٌ هو الأقصر، أرتّبُ اطوالَهم من الأقصرِ إلى الأطولِ .

٢ يبينُ الجدولُ المجاورُ أطوالَ أغلفةِ كتيّباتِ لمى و رنا و سرى.
أستعملُ الجدولَ لترتيبِ الأطوال تصاعدياً.
وسأفسر إجابتي.

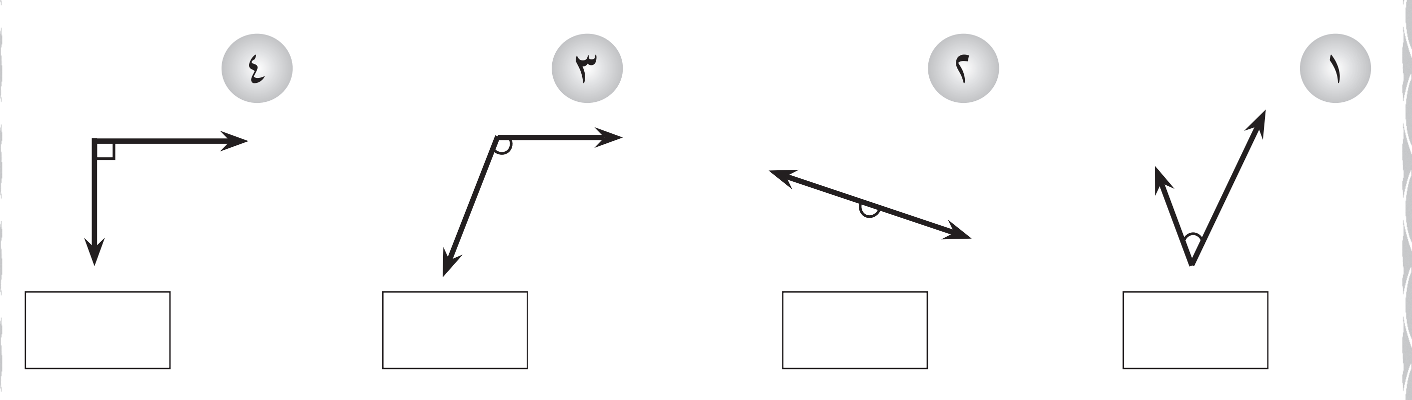
الإسم	الطول (سم)
لمى	١١,٧
رنا	١٢,٢٨
سرى	١٣,٥

٣ سحبَ منتظرٌ ٢٣ كرةً من كيسٍ يحتوي على ١٠٠ كرة وسحبَ سعدٌ ١١ كرةً من الكيس نفسه بعد إعادة الكراتِ المسحوبةِ أولاً. سأكتبُ ما سحبَهُ كلٌّ من منتظرٍ وسعدٍ من الكراتِ على صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

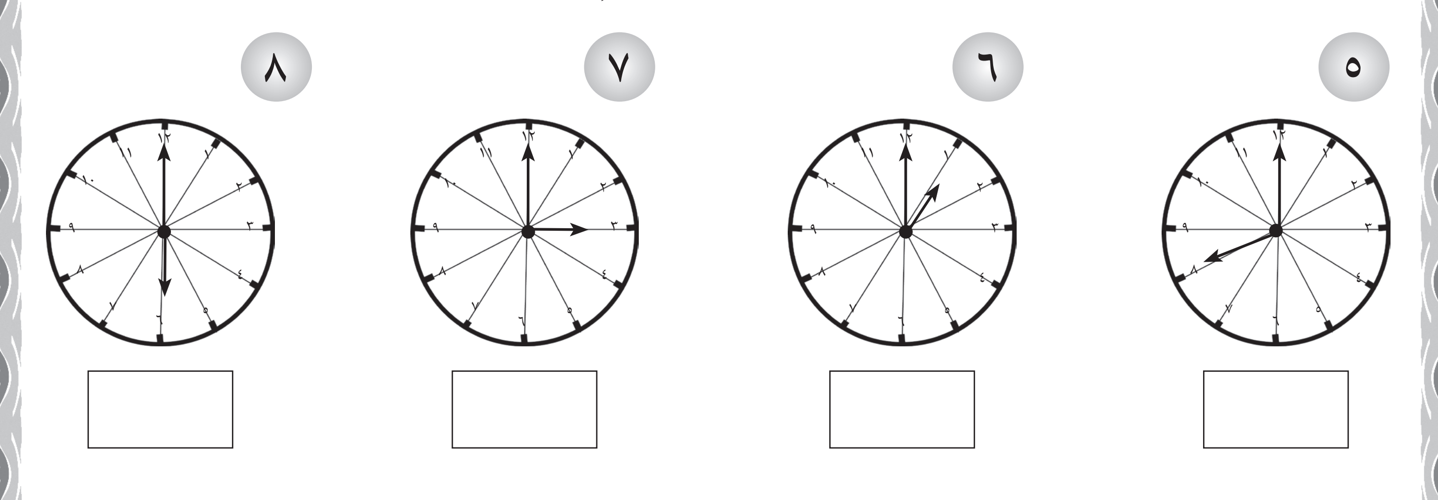
٤ أنا كسرٌ عشريٌّ مكوّنٌ من مرتبتينِ عشريتينِ ، العددُ الصحيحُ فيه هو ٢ ورقمُ مرتبةِ الأعشارِ نصفُ مرتبةِ أجزاءِ المئةِ ، ورقمُ أجزاءِ المئةِ هو ٤ . من أنا؟

الفصلُ (٩) الدرسُ (١) الزوايا

أُصنِّفُ كلَّ زاويةٍ إلى قائمةٍ أو حادةٍ أو منفرجةٍ أو مستقيمةٍ:



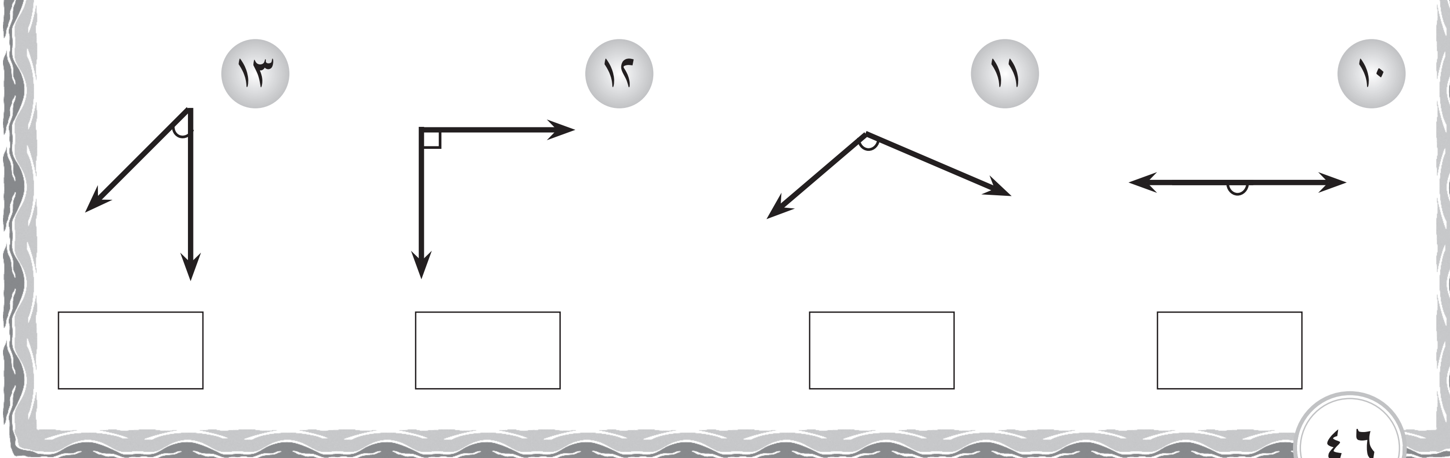
أُصنِّفُ الزوايا التي تحدّدُها عقاربُ كلِّ ساعةٍ في الأشكالِ الآتيةِ:



٩ ما نوعُ الزاويةِ الظاهرةِ في مقياسِ الوقود؟



أُقدِّرُ قياسَ كلِّ زاويةٍ من الزوايا التاليةِ من دون أيجادِ قياسِها.



الدرسُ (٢) خصائصُ المربعِ والمستطيلِ

أُصنّفُ كلَّ شكلٍ من ألاشكالِ الآتيةِ بحسبِ الأضلاع والزوايا وأفسّرُ إجابتي.



١

الأضلاعُ: ☐

الزوايا: ☐

٢

الأضلاعُ: ☐

الزوايا: ☐

أَصِفُ وأُصنّفُ كلَّ شكلٍ من الأشكال الآتيةِ :

٣ ☐

٤ ☐

٥ ☐

أُكملُ الفراغَ:

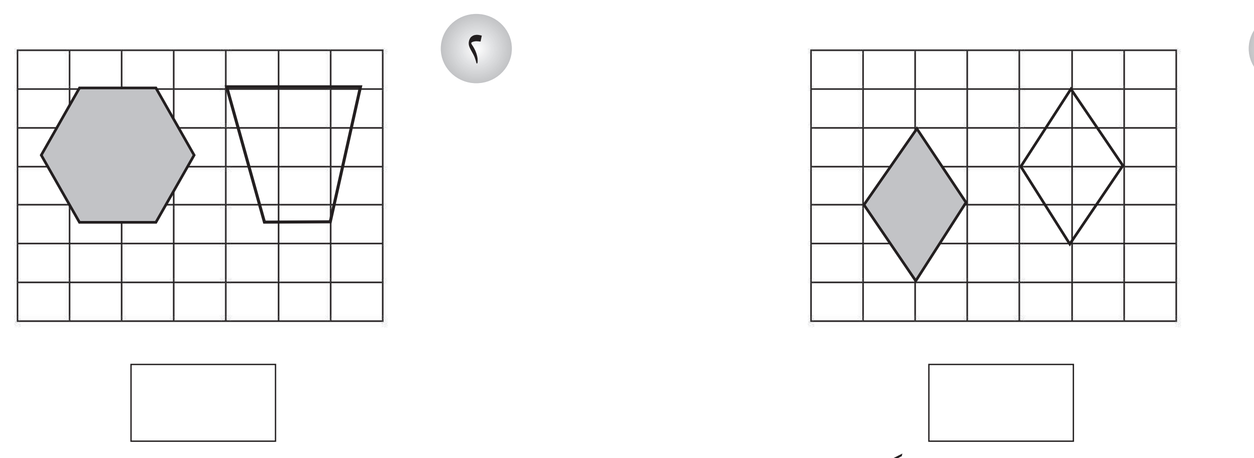
٦ للمربعِ .... أضلاعٍ متطابقةٍ و .... زوايا قوائم.

٧ للمستطيلِ .... أضلاعٍ و............ زوايا قوائم.

الدرسُ (٣) التطابقُ والتشابهُ

أُبيّنُ أيَّ الشكلينِ من الأشكالِ التاليةِ متطابقانِ ؟

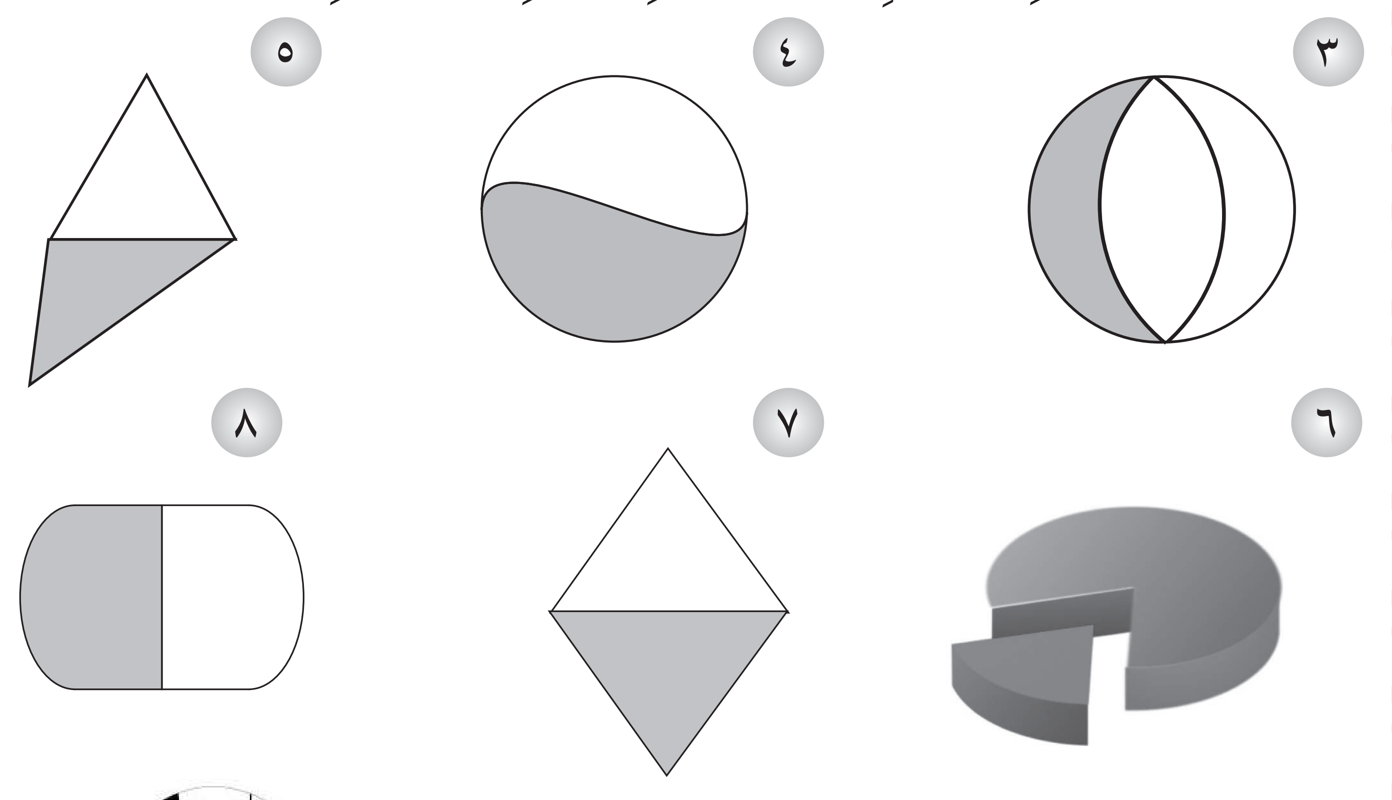
١ ٢



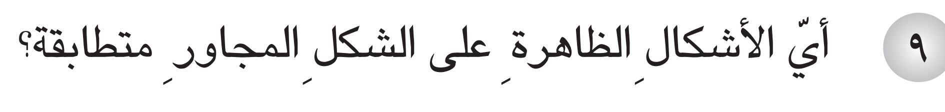
أحددُ أيَّ الشكلينِ المظلَّلينِ من الأشكالِ التاليةِ متشابهانِ ؟

٣ ٤ ٥

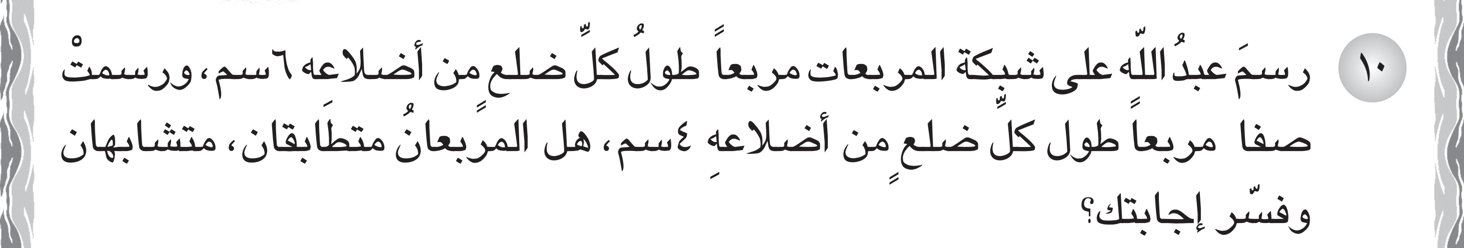
٦ ٧ ٨



٩ أيّ الأشكالِ الظاهرةِ على الشكلِ المجاورِ متطابقة؟

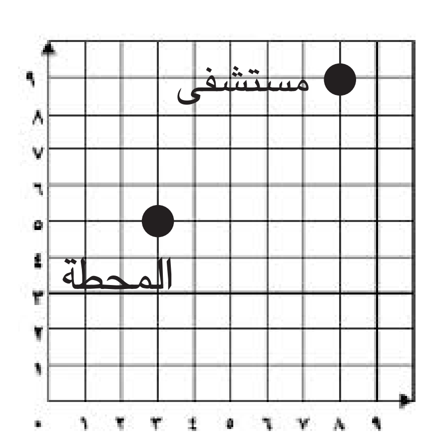


١٠ رسمَ عبدُ اللّه على شبكة المربعات مربعاً طولُ كلِّ ضلعٍ من أضلاعه ٦ سم، ورسمتْ صفا مربعاً طول كلِّ ضلعٍ من أضلاعهِ ٤سم، هل المربعانُ متطابقان، متشابهان وفسّر إجابتك؟

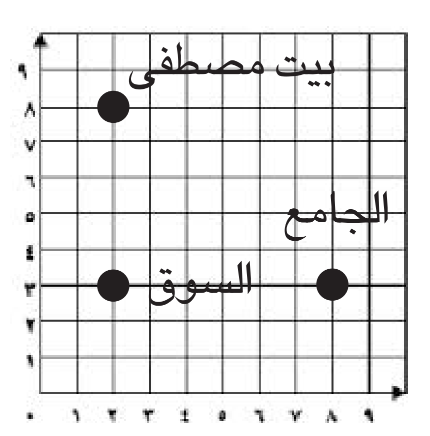


الدرسُ (٤) الموقعُ والاتجاهُ

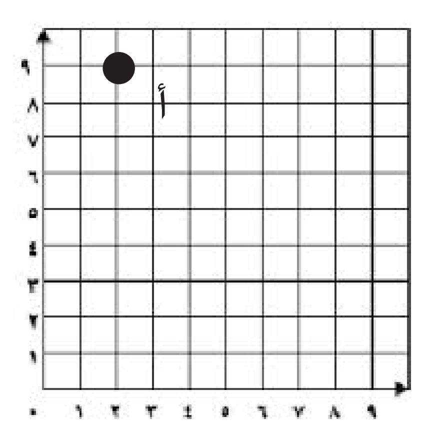
١ ما عددُ الخطوات التي تتحركُها على شبكةِ المربعاتِ من محطةِ الحافلاتِ إلى المستشفى؟
للوصولِ إلى المستشفى تحرك من المحطةِ يميناً ثم تحرك نحو الأعلى، ما عددُ الخطواتِ التي تحرّكتها على الشبكةِ ؟



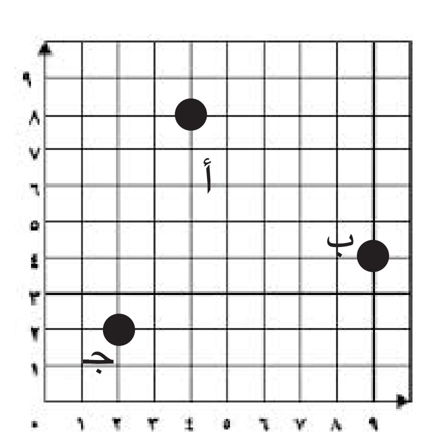
٢ إذا كان بيتُ مصطفى يبعدُ ٥ خطوات إلى الأعلى عن سوقِ الخضار ويبعدُ الجامعُ ٦ خطوات يمينَ السوقِ، ماعددُ الخطواتِ التي تتحركها على شبكةِ المربعاتِ للوصولِ إلى الجامعِ نبدأ من بيتِ مصطفى ومروراً بالسوق؟



٣ تحركَ إياد ابتداءً من النقطة (أ) باتجاه الأسفلِ ٨ خطوات فوَصلَ النقطةَ (بَ) ثم تحركَ ٤ خطوات يمينَ النقطةِ (ب) فوَصلَ النقطةَ (جـ) ثم تحركَ ٦ خطوات باتَجاه الأعلى إلى النقطة (د)، كيف تحددُ حركةَ إياد على خطوط الشبكةِ وما عدد الخطوات التي تحرّكها من النقطةَ (أ) إلى النقطة (د) ؟

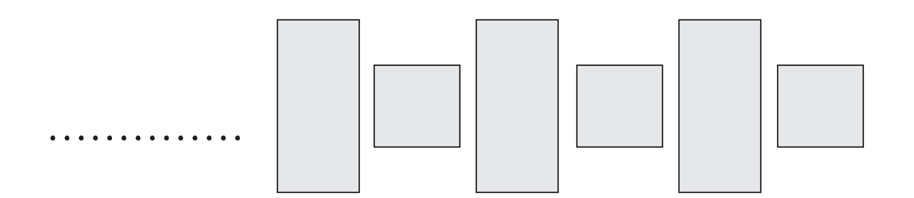


٤ توضّحُ الخريطةُ على شبكة المربعات تحرُّكَ حافلة نقلِ الركابِ من المحطة (أ) ومتجهةَ إلى المحطةَ (ب) مروراً بالمحطة (جَـ)، ما عددُ الخطواتِ التي حدّدتْها الحافلةُ على خطوطِ الشبكةِ ؟



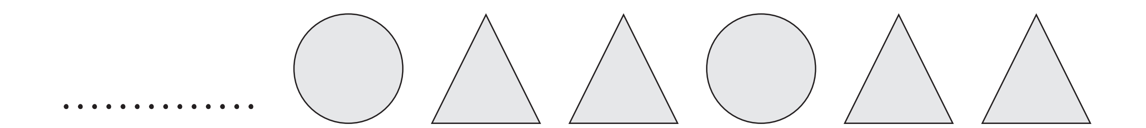
الدرسُ (٥) الأنماطُ الهندسيةُ

١ ما عددُ المربعاتِ الموجودةِ في هذا النمطِ ، إذا تَوسعَ الى ١٤ مضلعاً؟



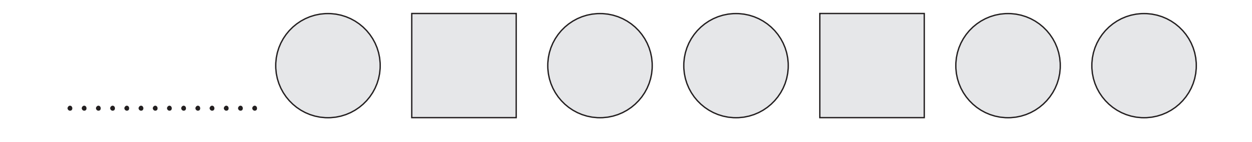
....

٢ أرادَ أحمدُ توسيعَ النمط التالي فكم مثلثاً يستعملُ للحصولِ على ٥ دوائرَ ؟



....

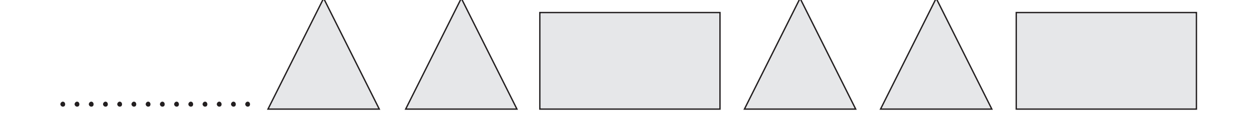
٣ أحدّدُ قاعدةَ النمطِ ثم أُكملُهُ:



....

قاعدةُ النمطِ ....

٤ ما عددُ المستطيلاتِ الموجودةِ في النمطِ إذا توسعَ الى ١٢ مضلعاً ؟



....

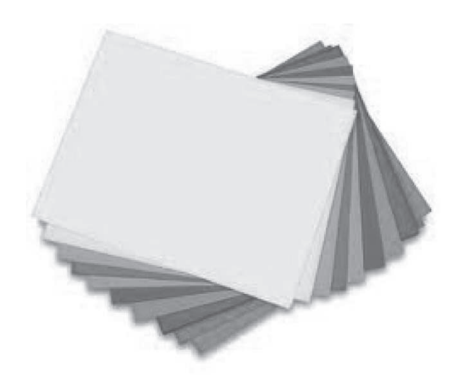
الدرسُ (٦) خطةُ حلِّ المسألةِ (أَعملُ انموذجاً)



١ يحتوي صندوقٌ على ١٢ علبةَ عصير برتقال، أضيفَ إليها ٦ عُلبٍ وأُخرِجَ منها ٤ عُلبٍ غير صالحةٍ. كم علبةً بقيتْ في الصندوقِ ؟



٢ وضعَ بائعٌ ٢٠ بيضةً في طبقة البيضِ ، أضافَ إليها ١٠ بيضاتٍ ثم باعَ منها ١٥ بيضةً. كم بيضةً بقيتْ في الطبقةِ ؟



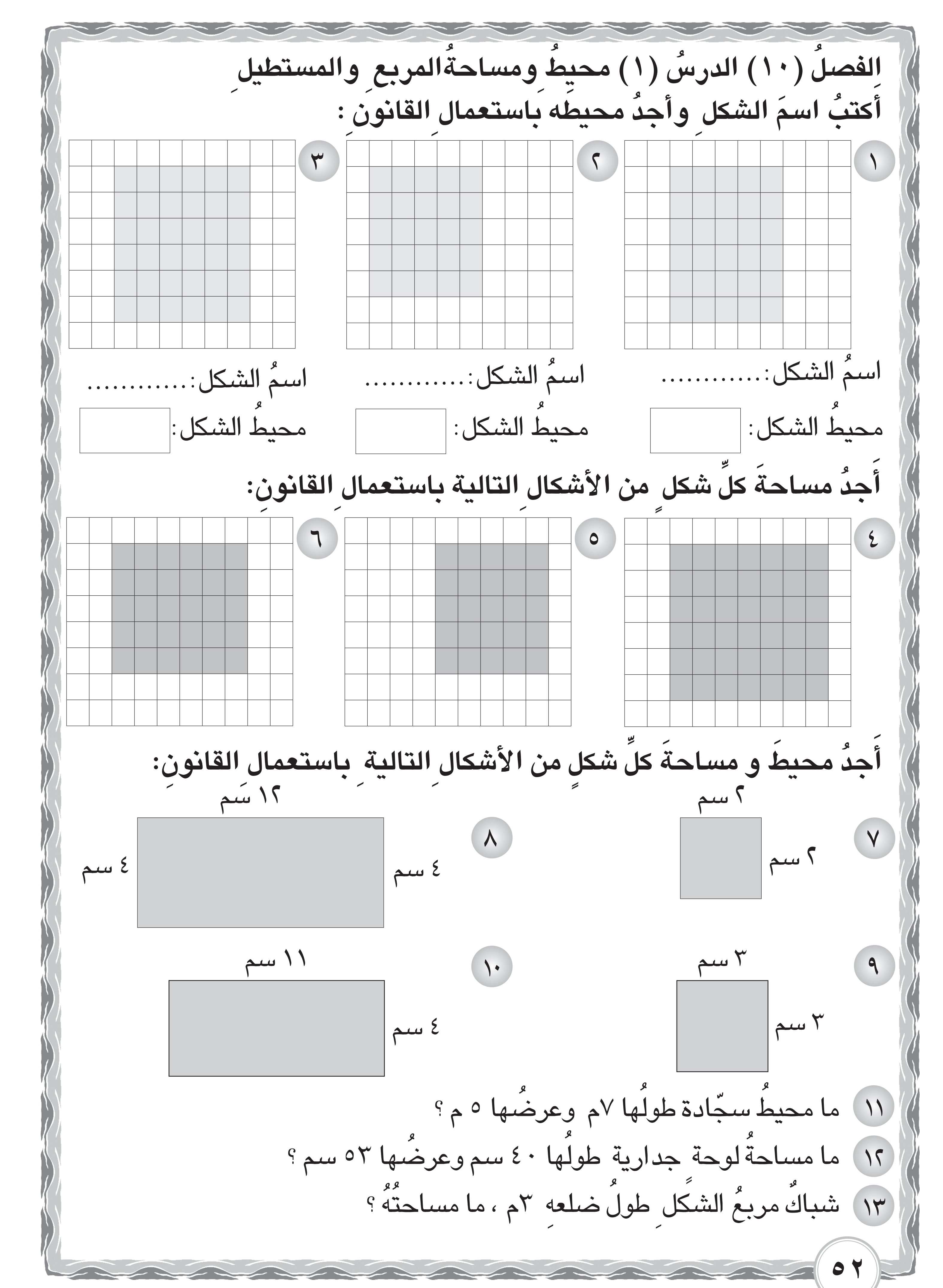
٣ إشترى منيرٌ ٢٥ ورقةً مقوى، إستعملَ منها ١٢ قطعةَ ورقٍ وأعطى لزميلِه ٥ قطعٍ. كم قطعةً بقتْ عنده؟



٤ لدى بائعِ أغنامٍ ٣٥ خروفاً، أضافَ إليها ٦ خرافٍ ثم باعَ منها ١٨ خروفاً. كم خروفاً بقى عنده؟

الفصلُ (١٠) الدرسُ (١) محيطُ ومساحةُ المربعِ والمستطيلِ

أكتبُ اسمَ الشكلِ وأجدُ محيطَه باستعمالِ القانونِ :



١ اسمُ الشكل:............ محيطُ الشكل:

٢ اسمُ الشكل:............ محيطُ الشكل:

٣ اسمُ الشكل:............ محيطُ الشكل:

أَجدُ مساحةَ كلِّ شكلٍ من الأشكالِ التاليةِ باستعمالِ القانونِ:

٤ ٥ ٦

أَجدُ محيطَ و مساحةَ كلِّ شكلٍ من الأشكالِ التاليةِ باستعمالِ القانونِ:

١١ ما محيطُ سجّادة طولُها ٧م وعرضُها ٥ م ؟

١٢ ما مساحةُ لوحة جدارية طولُها ٤٠ سم وعرضُها ٥٣ سم ؟

١٣ شباكُ مربعُ الشكَلِ طولُ ضلعهِ ٣م ، ما مساحتُهُ ؟

الدرسُ (٢) وحداتُ الطولِ المعياريةِ

أُحدّدُ وحدةَ القياسِ المناسبةِ لقياسِ الطولِ وأكتبُ ملم أو سم أو دسم أو م أو كم:

١ ارتفاعُ عمارة ٢ طولُ حقيبة ٣ المسافةُ بين الموصلِ وديالى

أَملأُ الفراغاتِ الآتيةَ:

٤ ٨ كم = ☐ م ٥ ٥م = ☐ سم ٦ ٣دسم = ☐ سم

٧ ٣٠٠دسم = ☐ م ٨ ٧م = ☐ ملم ٩ ٢٠سم = ☐ ملم

١٠ ٣٠٠٠م = ☐ كم ١١ ٣٠٠٠ ملم = ☐ سم

١٢ ٤٠ سم = ☐ ملم ١٣ ٦٠٠٠ ملم = ☐ دسم

١٤ ٥٠ دسم و ٣٠ سم = ☐ ملم

١٥ أَختارُ التقديرَ الأنسبَ لارتفاعِ ساريةِ العلمِ العراقيِّ

١٥ سم ، ١٥ م ، ١٥ كم ؟ وأُفسّرُ إجابتي.

١٦ مزرعةٌ للحمضياتِ طولُها ٤ كم وعرضُها ٣ كم، ما محيطُها بالأمتارِ ؟

١٧ شريطٌ طولُه ٢٠ دسم، ما طولُه بالأمتارِ والسنتمتراتِ ؟

الدرسُ (٣) وحداتُ السعةِ المعياريةِ والكتلة المعيارية

أَملأُ الفراغاتِ الآتيةَ:

١ ٢ ل = ☐ مل

٢ ٦ ل = ☐ سم^{٣}

٣ ٨٠٠٠ مل = ☐ ل

٤ ٥٨ مل = ☐ ل

٥ ٩٠٠٠ سم^{٣} = ☐ ل

٦ ٦٥ مل = ☐ سم^{٣}

٧ ٨٠٠٠ غم = ☐ كغم

٨ ٥ كغم = ☐ غم

٩ ٣٥٠ كغم = ☐ غم

١٠ ٧٠ كغم = ☐ غم

١١ ١٦٠٠ غم = ☐ كغم

١٢ ٢٠٠٠ غم = ☐ كغم

١٣ أرادَ صاحبُ مصنعٍ للعصائرِ توزيعَ ٥٠٠٠ لترٍ من العصيرِ على عددٍ من العلبِ سعةُ الواحدة منها ٢٥٠ مللتر، ما عددُ العلبِ التي يحتاجُها صاحبُ المصنعِ ؟

١٤ بيّنَ الجدولُ المجاورُ عددَ علب عسلِ التمرِ المباعةِ خلال أحدِ الأيامِ. هل بِيعَ من عسلِ التمرِ أكثرُ من ١٥٠٠٠٠ سنتمترٍ مكعب ؟

السعةُ باللترِ	عددُ العلب المباعةِ
٢	١٠
٤	٢٠

الجدولُ المجاورُ بيّنَ كتلةَ كلِّ نوعٍ :

النوعُ	كتلة غم
سيارةُ صالونٍ	٦٠٠٠٠٠
ملعقةُ الطعامِ	٣
مطفأةُ الحريق	٢٠٠٠

١٥ ما النوعُ الذي له أصغرُ كتلةٍ ؟

١٦ ما النوعُ الذي كتلتُهُ تساوي ٦٠٠ كغم؟

١٧ أيُّهما كتلتُهُ أكبر، ملعقةُ الطعامِ أم مطفأةُ الحريق ؟ علّل إجابتك.

١٨ كم كيلوغراماً كتلةُ مطفأةِ الحريقِ ؟

الدرسُ (٤) خطةُ حلِّ المسألةِ (التخمينُ والتحقّقُ)

١ مستطيلٌ محيطهُ ٤٨ م، إذا كان طولُ المستطيل ضعفَ عرضه، فما طولُ المستطيلِ وعرضُهُ ؟

٢ مربعٌ محيطُه ١٦ م، ما طولُ ضلعِهِ ؟

٣ أرضٌ مربعةُ الشكل مساحتُها ٣٦ م٢ ، ما طولُ ضلعِها ؟

٤ قطعةُ قماش مستطيلةُ الشكلِ مساحتُها ٦٣ م٢ طولُها يزيدُ على عرضِها بمقدارِ ٢م. فما طولُ قطعةِ القماشِ وعرضُها؟

تَمَّ بحمدِه تعالى